



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๗๖๑๐๑๔๗ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านแปง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๖๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐ ๓๖๕๑ ๐๖๘๗ โทรสาร ๐ ๓๖๕๑ ๐๖๘๗  
E-mail: banpaeng.2522@gmail.com Website: www.banpaengwittaya.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖)

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
ผู้เรียน	๕๓	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๑๓	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	

#### ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น	
<b>๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR
<b>๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูลใน SAR

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดในประเด็นการระบุรายละเอียดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน และควรระบุเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี เป็นต้น ควรเพิ่มรายละเอียดการดำเนินโครงการให้ชัดเจนว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ระบุรายละเอียดข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด หรือไม่ อย่างไร และนำผลการประเมินมากำหนดแนวทางการพัฒนาในปีต่อไปอย่างไร เช่น นำไปจัดทำกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร เป็นต้น ระบุข้อมูลนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดย ระบุแนวทาง วิธีการดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง หรือ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ ควรระบุรายละเอียดให้ชัดเจนว่ามีการดำเนินการอย่างไร เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพวิชาการควบคู่คุณธรรมด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดการวางแผนการพัฒนาคุณภาพวิชาการควบคู่คุณธรรมด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักสูตรสถานศึกษาว่าสถานศึกษามีขั้นตอนหรือวิธีการอย่างไรในการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น วิธีการสร้างการรับรู้บทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย และสร้างเป้าหมายร่วมกัน เป็นต้น ระบุรายละเอียดการนำแผนการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่ควบคู่คุณธรรมตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการตามแผนด้วยเทคนิคหรือวิธีการอย่างไร มีการตรวจสอบและนำผลมาพัฒนาคุณภาพในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้นได้อย่างไร ระบุผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรม ตลอดจนรายละเอียดการสรุปแผนงาน โครงการและกิจกรรมจากการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร ระบุข้อมูลการรายงานผลการประเมินให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุก ชั้นปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการ สอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรระบุนรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบถ้วน ระบุรายละเอียดการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน เช่น การนำส่งผู้บริหารสถานศึกษา ฝ่ายวิชาการหรือผู้แทน เพื่อตรวจทานความถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร และแนวทางการวัดประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น ระบุข้อมูลการจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรมทางการเรียนรู้ของครู หรือการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ควรระบุข้อมูลการจัดทำ ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อกำกับ ติดตาม การนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น ควรระบุรูปแบบการนิเทศเชิงสร้างสรรค์ ให้มีความหลากหลาย เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศแบบคลินิก เป็นต้น ควรระบุผู้รับผิดชอบเป็นผู้นิเทศให้มีความหลากหลาย เช่น ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าสายชั้นนิเทศครูในสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ นิเทศครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เป็นต้น เพื่อการพัฒนาครูและผู้เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ในการนำผลการนิเทศไปวางแผนในการพัฒนาในปีต่อไปควรระบุเป็นแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการประเมิน ควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลป้อนกลับ หรือการใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่อ้างอิงว่าครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมอย่างไรเพื่อสะท้อนคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษาต่อไป

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมใน SAR ฉบับต่อไปโดยระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงทุกปีการศึกษาอย่างครบถ้วนและข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับชั้น อีกทั้งข้อมูลด้านห้องปฏิบัติการที่สำคัญโดยเฉพาะห้องพยาบาลควรระบุลงใน SAR ให้ชัดเจน ระบุข้อมูลอัตราส่วนของครูต่อผู้เรียนควรระบุให้ชัดเจน และตรงกันทั้งฉบับ หากสถานศึกษามีผลงานที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดไว้ในผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องด้วย

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางจุฑาทักดิ์ มีฉลาด	
กรรมการ	นายพีรพงษ์ พรหมโคตร	
กรรมการและเลขานุการ	นายธีรวัฒน์ สมเพาะ	

วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(นายชาคริต คุ้มงาม)  
ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสิงห์บุรี

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงวิทยา

วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

