



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๔



## โรงเรียนบ้านแป่งวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน บ้านเป็งวิทยา  
อำเภอ พรหมบุรี  
จังหวัด สิงห์บุรี

---

เอกสารลำดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

วัน ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : บ้านเป็งวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๕๓ คน ครู(ข้าราชการ) ๑๒ คน

### ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (สอดคล้อง / ไม่สอดคล้อง)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และบูรณาการ STEM ในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
- หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติให้เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนา

ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา ให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ขยายผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ส่งเสริมและจัดระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน

## สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. ข้อมูลทรัพยากร	๔
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๔
๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
๘. ผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕๗
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๖๐
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	๖๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๓
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	
คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านแปงวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๔ ต. บ้านแปง อ. พรหมบุรี จ.สิงห์บุรี  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โทร ๐๓๖-๕๑๐๖๙๗ โทรสาร ๐๓๖-  
๕๑๐๖๙๗ e-mail : banpaeng.๒๕๒๒@gmail.com Website : www.banpaengwittaya.ac.th  
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวา  
เขตพื้นที่บริการจำนวน ๕ ตำบล ได้แก่

- ๑) ตำบลพรหมบุรี หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
- ๒) ตำบลบ้านแปง หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๓) ตำบลบางน้ำเชี่ยว หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๔) ตำบลโรงช้าง หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๕) ตำบลหัวป่า หมู่ที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแปงวิทยาจะเป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานสากล  
ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีมารยาทงาม และมีความรับผิดชอบบนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

### พันธกิจ

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบโรงเรียน  
มาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีมารยาท และมีความรับผิดชอบ
- ๓) มุ่งปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียง

### เป้าประสงค์

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยยึด  
หลัก ธรรมภิบาลและการมีส่วนร่วม
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย ๑๒  
ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและ  
พลโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
- ๕) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ  
และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “เป็นคนดี มีมารยาทงาม มีความรับผิดชอบ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “รักษ์ความเป็นไทย”

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสายรุ้ง เนื้ออ่อน  
โทรศัพท์ : ๐๖-๕๖๙๑-๓๖๗๕ e-mail : Sayroong๘๓๕๙๙@gmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา : การบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๑	๑	-	๑๒
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑๒	๑	-	๑๓
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๑	-	-	-	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๑๒	๒	-	๑๕

## สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๔.๐๗ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๘.๘๓ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๗.๖๙ : สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น



ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๑	-
วิทยาศาสตร์	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๑	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๑
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑</b>

\* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑	๕	๑	-	๗
ม.๒	๑	๖	๖	-	-	๑๒
ม.๓	๑	๕	๔	-	-	๙
ม.๔	๑	๒	๒	-	-	๔
ม.๕	๑	๔	๑	-	-	๕
ม.๖	๑	๗	๙	-	-	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๗</b>	<b>๑</b>	<b>-</b>	<b>๕๓</b>

## ๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๔ หลัง
๒. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียน ๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ - ห้องปฏิบัติการเคมี ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการแนะแนว ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการศิลปะ ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด ๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	ไม่มี	-
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬา ๒ สนาม
๙. สื่อ	มี	โทรทัศน์ ๕ เครื่อง โปเจคเตอร์ ๕ เครื่อง
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)	มี	โรงฝึกงาน ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

## ๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

### ๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ชั้นม.๑ - ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓.๒๒	๓.๓๘	๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๒.๗๒	๓.๐๐	๓.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒.๕๙	๒.๗๘	๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๗๖	๓.๓๑	๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๘๙	๓.๒๕	๓.๒๑
ศิลปะ	๒.๗๕	๓.๑๓	๒.๙๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๙๙	๓.๐๒	๒.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๒.๓๖	๒.๕๗	๒.๗๗

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๔๓/๘๑.๑๓	๑/๑.๘๙	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๔๔/๘๓.๐๒	๑/๑.๘๙	๐/๐.๐๐	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๓ มีวินัย	๓๙/๗๓.๕๘	๖/๑๑.๓๒	๐/.๐๐	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๓๗/๖๙.๘๑	๖/๑๑.๓๒	๒/๓.๗๗	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๔๔/๘๓.๐๒	๑/๑.๘๙	๐/๐.๐๐	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๔๐/๗๕.๔๗	๕/๙.๕๓	๐/๐.๐๐	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๔๔/๘๓.๐๒	๑/๑.๘๙	๐/๐.๐๐	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๔๔/๘๓.๐๒	๑/๑.๘๙	๐/๐.๐๐	๘/๑๕.๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	๗๙.๐๑	๕.๑๙	๐.๗๑	๑๕.๐๙
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๔.๒๐			

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคิดวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้า	๓๙/๗๓.๕๘	๕/๙.๕๓	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ	๓๔/๖๕.๑๕	๑๐/๑๘.๓๗	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๓๘/๗๑.๗๐	๖/๑๑.๓๒	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ	๓๘/๗๑.๗๐	๖/๑๑.๓๒	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น	๓๓/๖๒.๒๖	๑๑/๒๐.๗๕	๑/๑.๘๙	๘/๑๕.๐๙
เฉลี่ยร้อยละ	๖๖.๖๘	๑๔.๓๔	๑.๘๙	๑๕.๐๙
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๒			

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๕๘.๓๓	๖๑.๓๘	๓๑.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๑.๖๐	๒๐.๙๔
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๔	๒๗.๗๒	๒๗.๔๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๐.๑๗	๒๔.๒๕	๒๗.๓๔
เฉลี่ยปีการศึกษา	๓๔.๑๔	๓๓.๗๔	๒๖.๗๑

๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓๙.๕๔	๓๓.๙๐	๔๙.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๕.๕๘	๑๕.๐๐	๒๑.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๔.๓๘	๒๑.๒๙	๒๖.๒๒
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔.๓๓	๑๙.๗๕	๒๑.๔๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๒.๘๕	๓๑.๒๐	๓๗.๑๘
เฉลี่ยปีการศึกษา	๒๗.๓๔	๒๔.๒๓	๓๑.๒๓

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

## ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

## ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่า

## ✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นกระบวนการอย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ โดยดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองผู้เรียน และผู้แทนผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเมินปรับปรุงแก้ไขและตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ


๒. ศึกษา นิยาม หรือความหมายของคำจำกัดความด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อกำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาหลักการประเมินและพิจารณากำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒. และกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนรายภาคเรียนและจบการศึกษาในแต่ละระดับ


๕. ดำเนินการพัฒนาประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง


 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย</p>	<p>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ</p> <p>๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p>	<p><b>เชิงประมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๖๘</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ</p> <p>๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p>	<p><b>เชิงประมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐.๙๔</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	<p>๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ</p> <p>๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๑.๗๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดคำนวณ การเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>


 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๐.๙๔	ปานกลาง
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๐.๔๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๖๓/ ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๘/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๑.๐๔/ ปานกลาง	๔๘.๓๓/ กำลังพัฒนา	๕๐.๙๔/ ปานกลาง
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๖๕.๙๐/ ดี	๙๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ


รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการประเมิน	๖๗.๕๒/ ดี	๘๐.๕๕/ ยอดเยี่ยม	๗๐.๔๔/ ดีเลิศ

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- การบันทึก การสรุปผลจากการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- เอกสารการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- รายการทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
- สรุปผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการด้านคุณภาพผู้เรียน
- เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

**๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่า

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จะมีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสรุปความคิดด้วยการพูดหรือเขียน นำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบหรือผ่านการกระบวนการทดลองโดยมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างสอดคล้อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองผู้เรียนและผู้แทนผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเมินปรับปรุงแก้ไขและตัดสินผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์


๒. ศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการคิดวิเคราะห์กำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับศึกษาหลักการประเมินและพิจารณากำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒. และกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลรายภาคเรียนและจบการศึกษาแต่ละระดับ

๕. ดำเนินการพัฒนาประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมินบันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์โครงงานอาชีพ โครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา โครงงานคุณธรรม โครงงานภาษาไทย และ โครงงานคณิตศาสตร์ เป็นต้น

 ผลการดำเนินงาน


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรม	๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน ๒. แจ้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่ผู้เรียน ๓. ผู้เรียนรวมกลุ่มและเลือกครูที่ปรึกษาโครงงาน	<b>เชิงประมาณ</b> - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๕

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน	๔. ผู้เรียนเลือกหัวข้อปัญหาเพื่อจัดทำโครงงานตามความสนใจ ๕. ผู้เรียนร่วมกันวางแผนในการทำโครงงานโดยมีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้คำแนะนำ ๖. ลงมือทำโครงงานตามแผนที่วางไว้ ๗. เขียนรายงานโครงงาน ๘. นำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน ๙. คณะกรรมการประเมินผลการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบ	<b>เชิงคุณภาพ</b> - ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้ - ผู้เรียนสามารถแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนในโรงเรียนและต่างโรงเรียนได้ - ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานการทำโครงงานในช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ




ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที้อ่านหรือเหตุการณ์ที่พบ ในระดับดีขึ้น	๗๗.๓๖	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน	๗๙.๒๕	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โต้แย้งในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น ในระดับดีขึ้น	๗๑.๗๐	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	๗๙.๒๕	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า และแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน สิ่งที่น่าพิศวง สิ่งที่น่าทึ่ง หรือสิ่งที่กระทำอย่างหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๗๗.๓๖	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ในระดับดีขึ้น	๙๐.๕๗	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๒๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านหรือเหตุการณ์ที่พบ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๗.๓๖/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๙.๒๕/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น ในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๗๙.๒๕/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน สิ่งที่ฟัง สิ่งที่ดูหรือสิ่งที่กระทำอย่างหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๗.๓๖/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๘๘/ ยอดเยี่ยม	๙๐.๕๗/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๐.๓๑/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๙.๒๕/ ดีเลิศ</b>

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- รายงานการเขียนโครงการของผู้เรียน แบบประเมินผลการทำและนำเสนอโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ
- แบบสรุปผลการประเมินทักษะการคิด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- รูปภาพการทำกิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล

### ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่า


#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยเน้นเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือผลผลิต เป็นต้น ซึ่งเน้นสมรรถนะในการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี เป็นหลัก และจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM เข้าร่วมด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างรอบด้านตามศักยภาพของบุคคล


#### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน	<p>๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระทบทวนมาตรฐานและตัวชี้วัดและนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมและบูรณาการ STEM ร่วมด้วย</p> <p>๔. ผู้สอนปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและหลัง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้/พัฒนา/ส่งเสริม/ฝึกทักษะในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิดโครงการ โครงงาน</li> </ul>


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	เรียน ๕. ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ๖. ผู้สอนทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น ๗. ผู้สอนสรุปผลการประเมินผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายงานต่อโรงเรียน	ชิ้นงาน เป็นต้น

 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในระดับดีขึ้น	๖๙.๘๑	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้น	๗๕.๔๗	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น	๖๔.๑๕	ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๖๙.๘๑</b>	<b>ดี</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔


รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในระดับดีขึ้น	๘๖.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๖๙.๘๑/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้น	๘๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๗๕.๔๗/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น	๗๘.๓๓/ ดีเลิศ	๖๔.๑๕/ ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๒.๘๑/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๖๙.๘๑/ ดี</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วย  
โครงงาน
- รายงานการเขียนโครงงานของผู้เรียน
- แบบประเมินผลการทำและนำเสนอโครงงาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระ  
การงานอาชีพ
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี และกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการด้านคุณภาพผู้เรียน
- ผลงานผู้เรียน
- รูปภาพการทำกิจกรรม

**๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาด้วยรูปแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูลหรือนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนึ่งโรงเรียนยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณ Wi-Fi Internet เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) , Social Network และ Social Media เช่น Google

search , Messenger , Facebook , Instagram ,YouTube , Line , E-mail ในการเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนต่างโรงเรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เป็นต้น

 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระทบทวนมาตรฐานและตัวชี้วัดและนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๔. ผู้สอนปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ผู้สอนทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๗. ผู้สอนสรุปผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และรายงานต่อสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงประจักษ์</b></p> <p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๙.๒๕</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>- ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและคุ้มค่า</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- ผู้เรียนสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง</li> </ul>

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร


ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป	๖๗.๙๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป	๘๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๒๕</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป	๘๕.๒๔/ ยอดเยี่ยม	๘๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๖๗.๙๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๕๗/ ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๘/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป	๗๗.๐๗/ ดีเลิศ	๗๓.๓๓/ ดีเลิศ	๘๑.๑๓/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๑.๙๖/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๑.๕๕/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๙.๒๕/ ดีเลิศ</b>

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน
- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รางวัล ผลงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
- รูปภาพ หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน



## ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนเล็งเห็นถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้ การสอน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้ทำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อให้ประสิทธิภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายต้องรู้บทบาทและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำงานโดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนี้


ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา ฯลฯ ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ(O -NET) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน


### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล	๑. ผู้สอนวางแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทุกชั้นและระดับชาติของ ม.๓ และ ม.๖ รวมทั้งการสอบแนว	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๕  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>PISA ของ สพฐ. สำหรับ ม.๑ และ ม.๒ ในวิชาภาษาไทย</p> <p>๔. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบและร่วมกันปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนทุกครั้งร่วมกับงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้สอนจัดทำแบบวัดและประเมิน ผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคล และตรง ตามตัวชี้วัดและควรมีข้อสอบแบบคิด วิเคราะห์อย่างน้อย ๕๐% ในการ ทดสอบแต่ละครั้ง</p> <p>๖. แจ้งผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้ง และดำเนินการซ่อม เสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล ทันที</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรฯ ตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๙. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปลผลการดำเนินงานรายงาน สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>๑๐. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>


 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๙.๒๕	ดีเลิศ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๓.๐๒	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๖๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐.๓๘	ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป	๕๔.๗๒	กำลังพัฒนา
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๙.๘๑	ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๒.๖๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 การผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๕.๖๒/ ยอดเยี่ยม	๘๙.๒๘/ ยอดเยี่ยม	๗๙.๒๕/ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๖.๖๓/ ดีเลิศ	๘๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๘/ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๒.๘๙/ ยอดเยี่ยม	๘๔.๕๖/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๘/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๗๑.๒๐/ ดีเลิศ	๘๖.๐๑/ ยอดเยี่ยม	๘๓.๐๒/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๖๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๙.๓๘/ ดี	๗๙.๖๐/ ดีเลิศ	๕๖.๖๐/ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๗.๗๔/ ดี	๘๒.๑๗/ ยอดเยี่ยม	๖๐.๓๘/ ดี
ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป	๗๘.๙๒/ ดีเลิศ	๖๗.๒๗/ ดี	๕๔.๗๒/ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๐.๖๓/ ดีเลิศ	๗๒.๐๖/ ดีเลิศ	๖๙.๘๑/ ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๕.๓๘/ ดีเลิศ</b>	<b>๘๐.๗๔/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๒.๖๔/ ดีเลิศ</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ ทุก ระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

## ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางด้านอาชีพของชุมชน วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของบุตรหลาน วิเคราะห์ทักษะความสามารถของผู้เรียนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกันตามกระบวนการ ได้แก่ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะและมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและรู้สึกชื่นชม ภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับงานทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน ม.ต้น โครงการอาชีพสำหรับผู้เรียน ม.ปลาย กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและการทำขนมไทย ณ สถานที่พักของนักเรียนในการเรียนรูปแบบ Online ระหว่างการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เป็นต้น


ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผน การทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	๑. สำรวจความสนใจอาชีพของผู้เรียน ๒. วางแผนการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนตามความถนัดและสนใจตามศักยภาพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น แบ่งกลุ่มผู้เรียน จัดหาวิทยากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดหางบประมาณเพิ่มเติม เป็นต้น ๓. ดำเนินการฝึกทักษะประสบการณ์ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม ๔. ให้ผู้เรียนทดสอบหรือทดลองการประกอบอาชีพ ๕. ประเมินผลการดำเนินงานและ ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง ๖. สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน	<b>เชิงปริมาณ</b> จำนวนผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพร้อยละ ๗๙.๗๒  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวน การทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔


รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีขึ้นไป	๗๓.๕๘	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๘	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๗๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา

๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีขึ้นไป	๘๗.๓๐/ ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐/ ดีเลิศ	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดี ขึ้นไป	๙๐.๔๘/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๓.๕๘/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี ขึ้นไป	๘๙.๔๘/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๖๘/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป	๗๙.๑๓/ ดีเลิศ	๘๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๔.๙๑/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๘.๑๐/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๒.๔๙/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๙.๗๒/ ดีเลิศ</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
- สรุปผลการทดสอบความถนัดทางอาชีพ ของ สพฐ.
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม	สูงกว่า

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยามตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร


๒. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา หรือจัดรวมทั้ง ๔ แนวทาง

๓. ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน


๔. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินในข้อ ๒.

๕. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เมื่อมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทำการปรับปรุง พัฒนา และประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๖. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

 ผลการดำเนินงาน


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์/กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย	๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน ๒. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน ๓. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมพัฒนา ๔. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือก ๕. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินผลเป็นระยะ ๆ ๖. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๕.๕๘  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีความซื่อสัตย์สุจริตระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม




รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๖๙	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความอยู่อย่างพอเพียงระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๒	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๕.๕๘</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๔


รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีความซื่อสัตย์ สุจริตระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๔/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๔/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๒.๖๙/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความอยู่อย่างพอเพียงระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๔/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงานระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๘๔.๖๒/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๔/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๖.๕๔/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๘.๙๕/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๕.๕๘/ ยอดเยี่ยม</b>

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง


- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
- สรุปผลการทดสอบความถนัดทางอาชีพ ของ สพฐ.
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

**๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ระดับดี	ระดับดีเลิศ	สูงกว่า

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาให้กับผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น แล้วจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือประเมินผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน สรุปและรายงานผล ตามลำดับ

 ผลการดำเนินงาน


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์/กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย	๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๔. สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือประเมินผู้เรียน ๕. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ ๗๘.๖๒  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างชัดเจน

 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	๗๕.๔๗	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๗๙.๒๕	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป	๘๑.๑๓	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๘.๖๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๙๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๕.๔๗/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๗๙.๒๕/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป	๘๗.๓๐/ ยอดเยี่ยม	๙๕.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๑๓/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๙๕.๗๗/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๔.๔๔/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๘.๖๒/ ดีเลิศ</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย

๑๒ ประการ

- แบบบันทึกการสังเกต
- สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับ


#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมสมรรถนะผู้สอนและผู้เรียนให้หมั่นทักษะการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พินิจพิเคราะห์ พิจารณาการกระทำ ด้วยการใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และตรวจสอบผลที่ได้รับจากการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับ มอบหมาย ซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข


#### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม หลักคนไทย	๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๔. สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือ ประเมินผู้เรียน ๕. ดำเนินการพัฒนาและประเมิน ผู้เรียน ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๙.๘๑  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตน อย่างสุภาพ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นด้วย มีความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยน ความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับ และเห็นความ งามในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎ กติกาแห่งกีฬามวย การแต่ง กาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็น


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
		ต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจระดับดีขึ้น	๖๗.๙๒	ดี
แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันระดับดีขึ้น	๖๙.๘๑	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันไป	๖๙.๘๑	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมระดับดีขึ้น	๗๑.๗๐	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๖๙.๘๑</b>	<b>ดี</b>

 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔


รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจระดับดีขึ้น	๙๕.๒๔/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๖๗.๙๒/ ดี
แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันระดับดีขึ้น	๙๕.๒๔/ ยอดเยี่ยม	๗๕.๐๐/ ดีเลิศ	๖๙.๘๑/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ต่างกันไป	๙๒.๐๖/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๖๙.๘๑/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมระดับดีขึ้น	๙๕.๒๔/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๓/ ยอดเยี่ยม	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๙๔.๔๔/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๖๙.๘๑/ ดี</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการสังเกต
- สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

**๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. การวางแผนดำเนินงาน (PLAN)

- แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบด้วย  
ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุข และผู้แทนองค์กรในชุมชน
- คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ให้  
ครอบคลุมประเด็นสุขภาพที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาพ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา
- ถ่ายทอดนโยบายสู่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- จัดทำ แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับ  
นโยบาย ส่งเสริมสุขภาพ
- จัดทำ ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ  
ของผู้เรียน

๒. การปฏิบัติการ (DO)

- ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด
- โรงเรียนประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน  
โรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์  
มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงให้บรรลุตัวชี้วัดตาม เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน

๓. การตรวจสอบ/ทบทวน/ประเมิน (CHECK)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศ  
ภายในของ โรงเรียนเป็นระยะ ระหว่างการปฏิบัติงาน

- ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพโดยคณะกรรมการจากหน่วยงาน  
สาธารณสุข


๔. การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)

- สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียน  
ส่งเสริมสุขภาพ

- นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงาน ไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน หรือ  
กิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในปีการศึกษาต่อไป

 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียน เสริมสร้างสุขภาพ	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ถ่ายทอดนโยบายสู่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมสุขภาพ จัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ ของผู้เรียน</p> <p>๒. ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด</p> <p>๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายใน</p> <p>๔. สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน และ นิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ นำผล ไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน หรือกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในปีการศึกษาต่อไป</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๒</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้วิธีการรักษาสุขภาพและการป้องกันตนเองยาเสพติดให้โทษ ไม่มีโรคประจำตัวที่รุนแรง ไม่ติดยาเสพติดให้โทษ เป็นผู้มีความใส่ใจ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง</p>

 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔


รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๒	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	๖๗.๙๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๗๗.๓๖	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้นไป	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๒	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนระดับดีขึ้นไป	๘๔.๙๑	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๐.๓๒</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอระดับดีขึ้นไป	๙๐.๔๘/ ยอดเยี่ยม	๗๖.๖๖/ ดีเลิศ	๘๓.๐๒/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	๗๗.๓๘/ ดีเลิศ	๕๖.๖๖/ กำลังพัฒนา	๖๗.๙๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ระดับดีขึ้นไป	๗๖.๔๙/ ดีเลิศ	๗๓.๓๓/ ดีเลิศ	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๘๗.๓๐/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๗๗.๓๖/ ดีเลิศ



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้าน สิ่งเสพติดความรุนแรงและการล่อลวงเกินทางเพศกับด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้น	๙๒.๐๖/ ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๖/ ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๔/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้น	๘๗.๓๐/ ยอดเยี่ยม	๗๑.๖๖/ ดีเลิศ	๘๓.๐๒/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนระดับดีขึ้น	๙๒.๐๖/ ยอดเยี่ยม	๗๐.๐๐/ ดีเลิศ	๘๔.๙๑/ ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๖.๑๗/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๗๔.๕๑/ ดีเลิศ</b>	<b>๘๐.๓๒/ ยอดเยี่ยม</b>

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- สรุปผลการบันทึกน้ำหนักร ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวผู้เรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกกระเบียนสะสมทางการเรียน
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองของผู้เรียน

**แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑**

๑. วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนดหรือตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักในการเรียนแก่ผู้เรียนทุกคน

๓. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และบูรณาการ STEM ในการจัดการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการใช้อย่างเหมาะสม และเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๖. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและมีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

๗. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถเป็นแบบอย่างทั้งในและนอกสถานศึกษาได้

๘. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๙. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความมีประชาธิปไตย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๑๐. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต นอกจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑๑. จัดทำโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” โครงการในรัชกาลที่ ๑๐ อย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักคนไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ


### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบริหารโรงเรียนเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียนและชุมชน พัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนี้เทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำ

แนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานหรือ กระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้สอนและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันตาม ความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและ ระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการ ครบถ้วน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี

 **ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร
- ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม
- ป้ายนิเทศติดตามกำกับงาน

**๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนและผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบ การตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย มาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านการบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากทุกฝ่าย มีแนวทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยนำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพระบบการจัดการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน
- ป้ายแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้าย

นิเทศติดตามกำกับงาน

### ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิต จริง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต

ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ในการนี้ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๒ รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

อีกทั้งยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยกิจกรรมมีความตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน(กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และมีความอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้สอนนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม
- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครอง ชุมชน

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยามีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา และใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๓.๓ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแผนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในโรงเรียนทุกสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

### ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอนการประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเวลาในการเข้ารับการประชุม อบรม หรือศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำผลงานเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงานตามข้อบังคับ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

- ครูผู้ช่วยผ่านการประเมินและได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ คน

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- คำสั่งมอบหมายการไปประชุม อบรม
- รายงานการประชุม อบรม
- เกียรติบัตร ใบประกาศ

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ



### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทาง สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีค่าแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามคำสั่ง และตามภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหาร ทั้ง ๔ กลุ่ม ที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ ให้มีความสะดวก สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการ จัดซื้อ ซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

๒. ดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดมี ระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและมีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

## ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน โดยการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานและการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ระบบ DMC , ระบบ SGS , ระบบ I-Office(AMSS) , Website โรงเรียน , Webpage โรงเรียน และ ระบบต่าง ๆ ของ สพฐ. รวมทั้งการสื่อสารด้วย Application ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนรู้ได้จัดทำเป็นนโยบายและมอบหมายให้ผู้สอนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดหา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และสำหรับการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น Kahoot เกมที่ช่วยเป็นเครื่องมือในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น, Google Classroom ผู้ช่วยครูในการสร้างห้องเรียนออนไลน์, Padlet โปรแกรมเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนสามารถโพสต์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ ฯลฯ ลงในพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้, Formative โปรแกรมสร้างและทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยการเตรียมเอกสาร doc หรือ pdf ง่ายๆ, Live Worksheets โปรแกรมสร้างใบงานแบบฝึกหัดออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา โดยสามารถตรวจและให้คะแนนผ่านทางอีเมล, Wordwall โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมออนไลน์ หรือสามารถพิมพ์เป็นใบงานให้นักเรียนทำ เป็นต้น อีกทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย และนำเสนอผลงานโดยผ่าน Social Network ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ ผู้สอนมีหลักการเลือกใช้สื่อเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยร่วมกันจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้อีกมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- Website , Facebook Fanpage โรงเรียน
- รายงานวิจัยชั้นเรียน

### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

**✎ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**


โรงเรียนบ้านเป็งวิทยามีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม  
ศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียน  
ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงาน  
สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมผู้สอนเพื่อ  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และ  
จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอน  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ใน  
ห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของผู้สอนในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากผู้สอนจัดการเรียนการ  
สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาหารือและ  
อภิปรายร่วมกับผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเข้าสู่กระบวนการ PLC นำไปสู่  
การแก้ไขปัญหาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน ทั้งนี้ในการ  
ประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและ  
หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

**✎ ผลการดำเนินการ**

จากการที่ผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไป  
ตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้  
พัฒนาเพิ่มขึ้น ซึ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการ

เรียนเพิ่มขึ้น จากการนิเทศการสอนพบว่าผู้สอนทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดกระบวนการสอนเป็นส่วนมาก เนื่องด้วยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้สอนตามศักยภาพ และจากการอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้สอนทำให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ ๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔


๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๓.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๑
ศิลปะ	๒.๙๘
การงานอาชีพ	๒.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๗

๒. ผู้เรียนนำความรู้และทักษะกระบวนการไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันได้รับรางวัลระดับอำเภอ จังหวัด และระดับชาติ

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๓.๒๒	๓.๓๘	๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๒.๗๒	๓.๐๐	๓.๒๐
วิทยาศาสตร์	๒.๕๙	๒.๗๘	๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๗๖	๓.๓๑	๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๘๙	๓.๒๕	๓.๒๑
ศิลปะ	๒.๗๕	๓.๑๓	๒.๙๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๙๙	๓.๐๒	๒.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๒.๓๖	๒.๕๗	๒.๗๗

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เกียรติบัตร รางวัล
- รูปภาพกิจกรรม

## ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนมอบนโยบายและมอบหมายให้ผู้สอนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และสำหรับ การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น Kahoot เกมที่ช่วยเป็นเครื่องมือในการประเมินผล โดยผ่านการตอบ คำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น, Google Classroom ผู้ช่วยครูในการสร้าง ห้องเรียนออนไลน์, Voxer โปรแกรมสำหรับใช้สนทนาแบบตัวต่อตัวหรือแบบกลุ่ม , Padlet โปรแกรมเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนสามารถโพสต์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ ฯลฯ ลงในพื้นที่ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้, Formative โปรแกรมสร้างและทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยการ เตรียมเอกสาร doc หรือ pdf อย่างง่าย ๆ, Live Worksheets โปรแกรมสร้างใบงานแบบฝึกหัด ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา โดยสามารถ ตรวจสอบและให้คะแนนผ่านทางอีเมล, Wordwall โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างสื่อการสอนประเภทเกม ออนไลน์ หรือสามารถพิมพ์เป็นใบงานให้นักเรียนทำ เป็นต้น อีกทั้งมีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย และนำเสนอผลงานโดยผ่าน Social Network ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

 ผลการดำเนินการ

ผู้สอนเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยร่วมกันจัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีกำฟ้า ของวัดกุฎีทองและวัดโภาควิวัฒน์ ประเพณี ยายดอกไม้ของวัดจินตามณี อำเภอพรหมบุรี มาใช้ในการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ โดยการสืบค้น ข้อมูล การนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เป็นต้น

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้สอนมีการแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>




 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- Website , Webpage โรงเรียน
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ผลงานผู้เรียน

**๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมี ความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีส่วนร่วมของผู้สอนและผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- ผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความสุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกัน
- อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ
- ผู้สอนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ฝ่ายบริหารมีการนิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะพร้อมการให้ขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินความพึงพอใจต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้สอนมีการแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>

 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ผู้สอนมีความมั่นใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตนของผู้สอนระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕


- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ

๑๐๐ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๖๓
คณิตศาสตร์	๓.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๑
ศิลปะ	๒.๙๘
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๒.๗๗

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

### ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนดำเนินการโดยมอบหมายให้ผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน ๒ ประการ คือ (๑)การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ(๒)เพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

#### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้สอนทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน) ร้อยละ ๘๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๓๘
คณิตศาสตร์	๓.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๕
ศิลปะ	๓.๑๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๒.๕๗

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
- แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
- ปฏิทินการนิเทศ
- บันทึกการประชุม
- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกผลการนิเทศและการนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

**๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ผู้สอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ แบ่งสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนะนำแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

### ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการที่ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน อีกทั้งในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ผู้สอน มีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน รวมไปถึงทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย

### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

๑. ให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ขยายผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น
๓. ส่งเสริมและจัดระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๔. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนกับผู้สอน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทางด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการจัดระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จากการทำงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐานอยู่ในระดับที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด สรุปผลการประเมินของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการ การช่วยเหลือ ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการ โดยการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เสริมสร้างทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติและมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และพร้อมสำหรับการทำงานหรืองานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย รู้จักการยอมรับและการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง

กับผู้อื่น มีจิตอาสา สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนการจัดการศึกษา การนำแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทียบเคียงมาตรฐานสากลในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น



### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ทุกฝ่ายกำหนดค่าเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการศึกษา ร่วมกันโดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร ณ เวลาปัจจุบัน (SWOT) เพื่อค้นหา จุดแข็ง จุดเด่น จุดด้อย หรือสิ่งที่เป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคต

๒. ทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกัน

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ข้อมูลสารสนเทศชัดเจน สะดวกต่อการนำไปใช้

๔. ทุกฝ่ายปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๕. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงานของผู้สอนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง

๖. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานทั้งสมรรถนะหลักและสมรรถนะตามสายงานของผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๗. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายงานสถานศึกษา

### ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. จากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพื่อหวังว่าจะพัฒนาและปฏิรูปการศึกษาให้ดีขึ้น จนก่อให้เกิดเป็นภาระงานที่นอกเหนือจากภาระการสอนเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย เห็นควรให้พิจารณาโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้านให้ได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนในด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้มากขึ้น

๒. การจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานของครูควรจัดทำโดยหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การดูแล โดยการลงพื้นที่นี้เทศ ติดตาม ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ส่วนที่ ๓

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### \* ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแปงวิทยาเป็นโรงเรียนที่มีความโดดเด่นด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม เนื่องจากโรงเรียนบ้านแปงวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ใกล้กับชุมชน วัด และหน่วยงานราชการ ประชาชนในชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์เห็นความสำคัญของการศึกษา นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน และประชาชนยังเป็นผู้ที่มีจิตใจดีงาม มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มักนำบุตรหลานเข้าวัดทำบุญอยู่เสมอ โรงเรียนบ้านแปงวิทยาทระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการควบคู่คุณธรรม โดยเน้นคุณธรรมนำวิชาการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตามศักยภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีติดต่อกัน อาทิเช่น กิจกรรมอิมบิอุวันศุกร์ โดยจัดให้มีการไหว้พระ สวดมนต์ การแม่เมตตา การนั่งสมาธิและการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในทุกเช้าของวันศุกร์ กิจกรรมอบรมธรรมะในภาคบ่ายของวันศุกร์ การเข้าค่ายคุณธรรม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นอยู่เสมอ และจากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับมัธยมศึกษาประเภททีมชายล้วน ผลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ระดับจังหวัดสิงห์บุรี
๓. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ได้รับรางวัลดังนี้
  - ๓.๑ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลบ้านแปงคัพ ครั้งที่ ๓ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี ประเภททีมหญิง สนามโดมตลาดบ้านแปง อำเภอพรหมบุรี
  - ๓.๒ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลรุ่นประชาชนหญิง จังหวัดสิงห์บุรี สนามโรงเรียนวัดเชียงราก อำเภออินทร์บุรี
  - ๓.๓ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงรุ่น ๑๔ ปี สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสิงห์บุรี สนามโดมตลาดบ้านแปง อำเภอพรหมบุรี
  - ๓.๔ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงรุ่น ๑๔ ปี สสส.ลี้ค จังหวัดสิงห์บุรี สนามโรงเรียนทองเอนวิทยา อำเภออินทร์บุรี
  - ๓.๕ ผ่านเข้ารอบ ๘ ทีม การแข่งขันวอลเลย์บอลรุ่น ๑๖ ปี รายการเอสโกล่า ภาคกลาง สนามโรงเรียนโยธินบูรณะ อ่างทอง
  - ๓.๖ ผ่านเข้ารอบ ๘ ทีม การแข่งขันวอลเลย์บอลรุ่น ๑๔ ปี รายการเอสโกล่า ภาคกลาง สนามโรงเรียนตลุงเหนือ จังหวัดกาญจนบุรี
  - ๓.๗ ผ่านเข้ารอบ ๘ ทีม การแข่งขันวอลเลย์บอลรุ่น ๑๘ ปี รายการ PEA ภาคกลาง สนามองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง
  - ๓.๘ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดสิงห์บุรี เข้าร่วมการแข่งขันวอลเลย์บอลเยาวชนแห่งชาติ เขต ๒ ณ จังหวัดราชบุรี

๔. นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมกิจกรรมประกวดบทกลอน และถ่ายภาพพระคุณของแม่ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน ๔ คน

๕. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง กีฬาฟุตบอลประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี โดยสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดสิงห์บุรี

๖. ครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลชมเชยประกวดร้องเพลงพร้อมจัดทำมิวสิกวิดีโอ “เพลงครูไทย ยิ้มได้ เมื่อภัยมา”

๗. ครูได้รับรางวัลการประกวดผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BP) และคลิปการสอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ สำหรับพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๗.๑ ครูได้รับรางวัลประเภทผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้ Active Learning ในระดับ เจริญทอง จำนวน ๑ คน เจริญเงิน จำนวน ๒ คน และ เจริญทองแดง จำนวน ๑ คน

๗.๒ ครูได้รับรางวัลประเภทผลงานคลิปการสอนออนไลน์ จำนวน ๔ คน

๘. ครูได้รับรางวัลการประกวด Best Practices กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในระดับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน ๑ คน และรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญเงิน จำนวน ๑ คน

๙. ครูได้รับรางวัลผลงานการคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๙.๑ ครูได้รับรางวัลได้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ คน

๙.๒ ครูได้รับรางวัลได้พัฒนาผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างได้ จำนวน ๑ คน

๑๐. ครูได้รับเกียรติบัตรผลงาน ระดับดีเด่น การส่งผลงานออกแบบ TEMPLATE ประชาสัมพันธ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๑๑. ครูได้รับเกียรติบัตรการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จำนวน ๒ คน

๑๒. ครูเข้าร่วมกิจกรรมเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ Active Learning กิจกรรม “๑๒๙ สุดยอด Best Practice การจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่ายภายใต้โครงการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Active Learning ร่วมกับภาคีเครือข่าย จำนวน ๑ คน

✪ จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย ประกอบด้วย บ้าน โรงเรียน วัด และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น Google Classroom, Google Meet, โปรแกรม Zoom, Line, Microsoft team, Facebook, Socrative, Mentimeter, Word wall, Live worksheet เป็นต้น อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และตามสภาพจริง รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน ระหว่างครูกับครูทั้งในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระ เพื่อนำข้อมูลความรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p><b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระยังไม่ชัดเจนและไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระดังกล่าวยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร โดยในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนจะจัดให้มีกระบวนการ PLC ครบทุกกลุ่มสาระและจัดให้มีการ PLC ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และเมื่อสิ้นภาคเรียนจะนำข้อปัญหาต่าง ๆ มาทำ (AAR) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไป</p>

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านแปงวิทยาจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเชาวลิต บุญอิม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเป้งวิทยา

ที่ ..... วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป้งวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป้งวิทยา อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป้งวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโอภาส ขำเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเป้งวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแปงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเชาวลิต บุญอิม)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ระดับดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับดี
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

## หมายเหตุ

✎ การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

✎ ส่วนการกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา กำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีรายละเอียดในการกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายดังกล่าวว่าพิจารณาอย่างไร



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

ที่ ..... วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโอภาส ขำเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
ที่ ๔๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา๘(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และการจัดกระบวนการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตร ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่างานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านแปงวิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตราที่ ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายเชาวลิต	บุญอิม	ประธานกรรมการ
๒) นายนवल	สาธุชน	รองประธานกรรมการ
๓) นางภาราดา	เอมอินทร์	กรรมการ
๔) นางเพ็ชรา	อิ้วาสนพงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวปรารถนาภรณ์ บ่องาม		กรรมการ
๖) นายวัฒนพงศ์	เชาวโน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย อำนวยการ ควบคุม กำกับติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

๓. อำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและอื่น ๆ ในการดำเนินงาน

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

### ๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นายนवल	สาธุน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภัทรวรรณ	สุทธิชาติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางภาราดา	เอมอินทร์	กรรมการ
๔) นางเพ็ชรา	อธิวาสนพงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวปรารถนาภรณ์	บ่องาม	กรรมการ
๖) นางสาวอรดี	ฐูปหอม	กรรมการ
๗) นายพงศ์นารถ	จันทร์ภาภาส	กรรมการ
๘) นางสาวรุ่งรวี	รุ่งแสง	กรรมการ
๙) นางสาวอรนภา	มงคลไวย	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและผลสัมฤทธิ์ตามประเด็นที่กำหนด และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานและรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๑) นางเพ็ชรา	อธิวาสนพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายนवल	สาธุน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมใจ	ดนตรีเสนาะ	กรรมการ
๔) นางสาวอรดี	ฐูปหอม	กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	จันทร์ชื่น	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตามประเด็นดังต่อไปนี้



- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
  - ๒) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - ๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - ๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - ๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อรองรับการประเมิน

**๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) นางภาราดา	เอมอินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปรารถนาภรณ์ บ่องาม		รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมใจ	ดนตรีเสนาะ	กรรมการ
๔) นางสาวรุ่งรวี	รุ่งแสง	กรรมการ
๕) นางสาวสุนิสา	อัมรัมย์	กรรมการ
๖) นางสาวโสภิตา	หุ่หนอง	กรรมการ
๗) นายวัฒน์พงศ์	เชาวโน	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สภายศศึกษา กำหนด ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
  - ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อรองรับการประเมิน

**๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน**

๑) นายนवल	สาธุชน	ประธานกรรมการ
๒) นางเพ็ชรา	อธิวาสนพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางภาราดา	เอมอินทร์	กรรมการ
๔) นางสาวปรารถนาภรณ์ บ่องาม		กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๖) นางสาวอรนภา	มงคลไวย์	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา	อัมรัมย์	กรรมการ
๘) นายวัฒน์พงศ์	เชาวโน	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาววันดี	สุขสร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## หน้าที่

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๓. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๔. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเชาวลิต บุญอ้อม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแบ้งวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕(แก้ไข)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา๘(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และการจัดกระบวนการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๘๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่างานประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านแปงวิทยา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตราที่ ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นายสายรุ้ง	เนื่ออ่อน	ประธานกรรมการ
๒) นายนवल	สาธุชน	รองประธานกรรมการ
๓) นางภาราดา	เอมอินทร์	กรรมการ
๔) นางเพ็ชรา	อิธิวาสนพงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวปรารถนาภรณ์	ป่องาม	กรรมการ
๖) นายวัฒนพงศ์	เซาวีโน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย อำนวยการ ควบคุม กำกับติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหาคุอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน

๓. อำนวยความสะดวกด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและอื่น ๆ ในการดำเนินงาน

## ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

### ๒.๑ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) นายนวพล	สาธุชน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวภัทรวรรณ	สุทธิชาติ	รองประธานกรรมการ
๓) นางภราวดา	เอมอินทร์	กรรมการ
๔) นางเพ็ชรา	อิवासนพงศ์	กรรมการ
๕) นางสาวปรารถนาภรณ์	บ่องาม	กรรมการ
๖) นางสาวอภรดี	ธูปหอม	กรรมการ
๗) นายพงศ์นารถ	จันทร์ภาภาส	กรรมการ
๘) นางสาวอรนภา	มงคลไวย์	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและผลสัมฤทธิ์ตามประเด็นที่กำหนด และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานและรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒.๒ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) นางเพ็ชรา	อิवासนพงศ์	ประธานกรรมการ
๒) นายนวพล	สาธุชน	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมใจ	ดนตรีเสนาะ	กรรมการ
๔) นางสาวอภรดี	ธูปหอม	กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	จันทร์ชื่น	กรรมการและเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒) การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
  - ๓) การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
  - ๔) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
  - ๕) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
  - ๖) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อรองรับการประเมิน

**๒.๓ คณะกรรมการมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑) นางภาราดา	เอ็มอินทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปรารถนาภรณ์ บ่องาม		รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสมใจ	ดนตรีเสนาะ	กรรมการ
๔) นางสาวโสภิตา	หุ่หนอง	กรรมการ
๕) นายวัฒนพงศ์	เชาวโน	กรรมการและเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สภาศึกษากำหนด ตามประเด็นดังต่อไปนี้

- ๑) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
  - ๒) การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  - ๓) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  - ๔) การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
  - ๕) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒. รวบรวม เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ ในการดำเนินงาน จัดระบบเป็นหมวดหมู่เพื่อรองรับการประเมิน

**๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงาน**

๑) นายนवल	สาธุชน	ประธานกรรมการ
๒) นางเพ็ชรา	อธิวาสนพงศ์	รองประธานกรรมการ
๓) นางภาราดา	เอ็มอินทร์	กรรมการ
๔) นางสาวปรารถนาภรณ์ บ่องาม		กรรมการ
๕) นางสาวอารีรัตน์	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๖) นางสาวอรนภา	มงคลไวย์	กรรมการ
๗) นางสาวสุนิสา	อิมรัมย์	กรรมการ
๘) นายวัฒนพงศ์	เชาวโน	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาววันดี	สุขสร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามประเด็นการพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษาเป็นระยะ อย่างต่อเนื่องให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

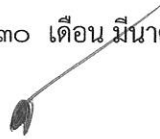
๓. สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(Self-Assessment Report: SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเคร่งครัด มุ่งมั่นในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสายรุ้ง เน้ออ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา



โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา สพม.สทอท.