

# รายงาน ปีการศึกษา 2566 การประเมินตนเอง

Self Assessment Report : 2023



## โรงเรียนบ้านแปงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง





รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน บ้านแป่งวิทยา  
อำเภอ พรหมบุรี  
จังหวัด สิงห์บุรี

---

---

เอกสารลำดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา  
วัน ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : บ้านเป็งวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๕ คน ครู(ข้าราชการ) ๑๑ คน

### ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	สอดคล้อง
ภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ รายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะความสามารถตามศักยภาพของผู้เรียน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และบูรณาการ STEM ในการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติให้เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่าย วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา  
งานอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ  
สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ  
ความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ ข้อมูล  
สารสนเทศของสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ  
สภาพ ของสถานศึกษา ให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการ  
เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้  
จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ขยาย  
ผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนใช้  
สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้าง  
โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น ส่งเสริมและจัดระบบการตรวจสอบและ  
ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ  
เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ  
ยิ่งขึ้น พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อ  
ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข จัดให้มีกิจกรรม  
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอก  
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้อง จัดให้มีกิจกรรมการ  
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนกับผู้สอน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน หรือ  
ระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ  
บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน

## สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๔. ข้อมูลนักเรียน	๓
๕. ข้อมูลทรัพยากร	๔
๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๕
๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
๘. ผลการประเมินภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการพัฒนาบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๒
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๖๕
จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา	๖๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๙
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	
คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านเป็งวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ - หมู่ ๔ ต. บ้านเป็ง อ. พรหมบุรี จ.สิงห์บุรี  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง โทร ๐๓๖-๕๑๐๖๙๗ e-mail :  
banpaeng.๒๕๒๒@gmail.com Website : www.banpaengwittaya.ac.th เปิดสอนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๗ ตารางวาเขตพื้นที่บริการ  
จำนวน ๕ ตำบล ได้แก่

- ๑) ตำบลพรหมบุรี หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
- ๒) ตำบลบ้านเป็ง หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๓) ตำบลบางน้ำเชี่ยว หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๔) ตำบลโรงช้าง หมู่ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๖
- ๕) ตำบลหัวป่า หมู่ที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบตนเอง มีความรู้คู่คุณธรรม ก้าวทัน  
เทคโนโลยี ประสานชุมชน ดำรงตนอย่างมีความสุข

### พันธกิจ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบ  
ตนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้  
ที่มีคุณภาพ
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ มีความพร้อมด้านวิชาการ  
และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

### เป้าประสงค์

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลโดย  
ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
- ๒) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา  
และมีสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามค่านิยมหลักคนไทย  
๑๒ ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและ  
พลโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
- ๕) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ  
และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นคนดี มีมารยาทงาม มีความรับผิดชอบ”

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“รักความเป็นไทย”



## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางสาวคณิตา จันทวงษ์ โทรศัพท์ : ๐๘๘-๔๖๓๔๐๙๙  
e-mail : [khanitada@gmail.com](mailto:khanitada@gmail.com) วุฒิการศึกษาสูงสุด : การศึกษามหาบัณฑิต สาขา : บริหาร  
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

## ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	๑	-	๑
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๑	-	-	๑๑
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๑	-	-	๑
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	๑๒	-	-	๑๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	-	-	-	-
- ลูกจ้าง	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	๑	-	-	-	๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๑	๑๒	๑	-	๑๔

## สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๖.๒๕ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๑๒.๕๐ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น  ครบชั้น  ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐.๘๓ ชั่วโมง : สัปดาห์

\*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๒	-
คณิตศาสตร์	๑	-
วิทยาศาสตร์	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	๑	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๒	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๑๒</b>	<b>-</b>

\* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๐	๑๐	-	-	๒๐
ม.๒	๑	๑๒	๑๑	-	-	๒๓
ม.๓	๑	๔	๗	-	-	๑๑
ม.๔	๑	๔	๑๑	-	-	๑๕
ม.๕	๑	๓	๙	-	-	๑๒
ม.๖	๑	๒	๒	-	-	๔
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๓๕</b>	<b>๕๐</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>๘๕</b>

## ๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	อาคารเรียน ๔ หลัง ประกอบด้วย - อาคารสิริคุณากร (
๒. ห้องเรียน	มี	ห้องเรียน ๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ - ห้องปฏิบัติการเคมี ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการแนะแนว ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการศิลปะ ๑ ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๒ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง
๔. ห้องสมุด	มี	ห้องสมุด ๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	ไม่มี	-
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	สนามกีฬา ๓ สนาม
๙. สื่อ	มี	โทรทัศน์ ๗ เครื่อง โปรเจคเตอร์ ๕ เครื่อง
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)	มี	โรงฝึกงาน ๒ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

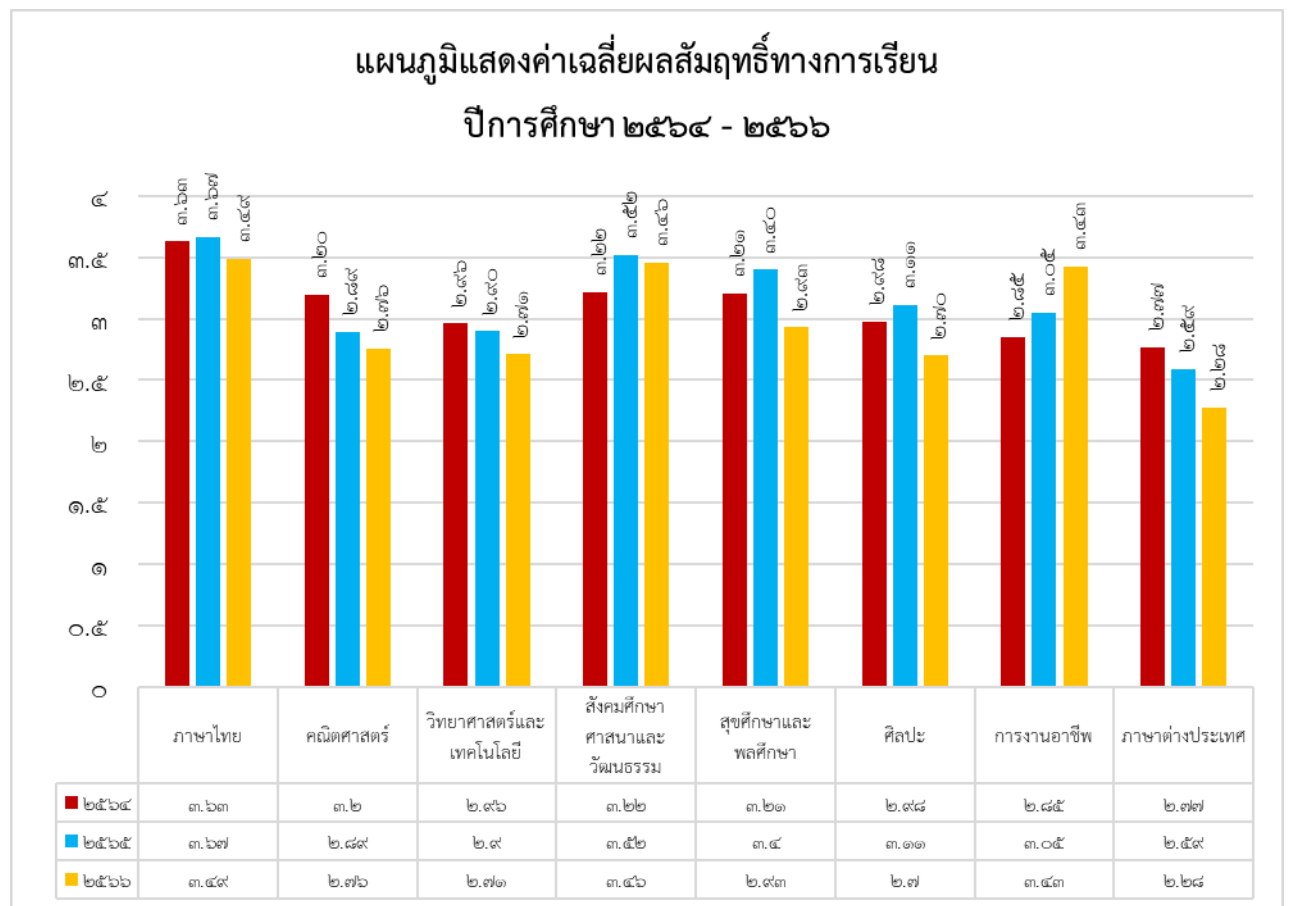


- |   |                                     |                            |                               |
|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| 1. บ้านพักครู แบบ202ก.                    | 8. สนามกีฬาฟุตบอล                   | 15. หอสมุดประจำ            | 22. กังกับน้ำ ฟ.33            |
| 2. บ้านพักครู แบบ202ก.                    | 9. กังกับน้ำ ฟ.33                   | 16. โรงฝึกงาน แบบH1C       | 23. อาคารอเนกประสงค์ แบบพิเศษ |
| 3. บ้านพักครู แบบ202ก.                    | 10. ส่วนนักเรียนชาย แบบพิเศษ 10 คับ | 17. โรงฝึกงาน แบบH1C       | 24. บ้านพักครู แบบ203/27      |
| 4. บ้านพักครู แบบกรมสามัญ                 | 11. โรงอาหาร แบบ300คับ              | 18. ส่วนมาตรฐาน 6 คับ/27   | 25. บ้านพักครู แบบ203/27      |
| 5. สนามกีฬาออลสปีดบอล                     | 12. อาคารเรียน แบบCS208B            | 19. ส่วนนักเรียนหญิง 5 คับ | 26. บ้านพักครู แบบ203/27      |
| 6. อาคารเรียนชั่วคราวกึ่งถาวร             | 13. กังกับน้ำ ฟ.33                  | 20. กังกับน้ำ ฟ.33         | 27. บ้านพักครู แบบ203/27      |
| 7. อาคารเรียน แบบพิเศษ 2 ชั้น 9 ห้องเรียน | 14. บ้านพักการโรง/32                | 21. อาคารเรียน แบบ208      |                               |

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑ - ม.๖)

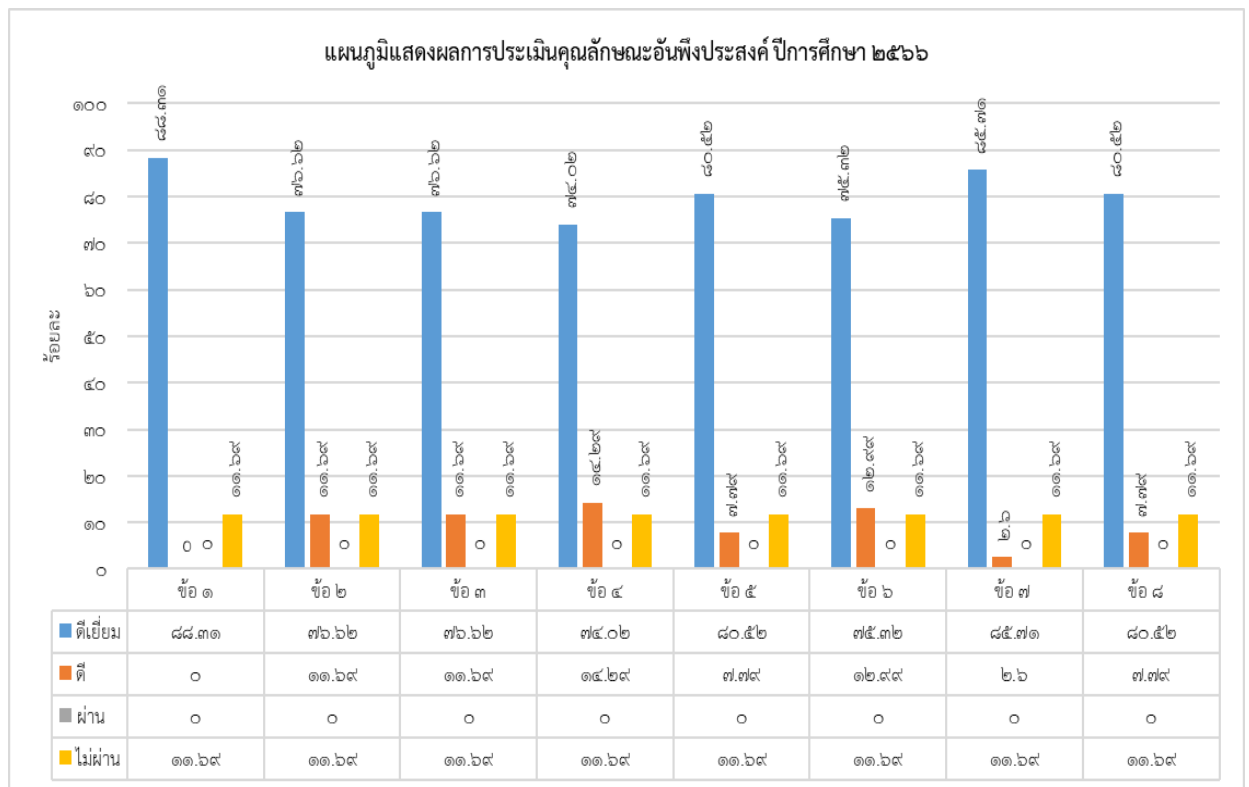
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓.๓๘	๓.๖๓	๓.๖๗	๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๓.๐๐	๓.๒๐	๒.๘๙	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๗๘	๒.๙๖	๒.๙๐	๒.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๓๑	๓.๒๒	๓.๕๒	๓.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๕	๓.๒๑	๓.๔๐	๒.๙๓
ศิลปะ	๓.๑๓	๒.๙๘	๓.๑๑	๒.๗๐
การทำงานอาชีพ	๓.๐๒	๒.๘๕	๓.๐๕	๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒.๕๗	๒.๗๗	๒.๕๙	๒.๒๘



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๘๘.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๗๖.๖๒	๑๑.๖๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๓ มีวินัย	๗๖.๖๒	๑๑.๖๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๗๔.๐๒	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๘๐.๕๒	๗.๗๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๗๕.๓๒	๑๒.๙๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๘๕.๗๑	๒.๖๐	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๘๐.๕๒	๗.๗๙	๐.๐๐	๑๑.๖๙
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๗๙.๗๑</b>	<b>๘.๖๐</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๑.๖๙</b>
<b>ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</b>	<b>๘๘.๓๑</b>			

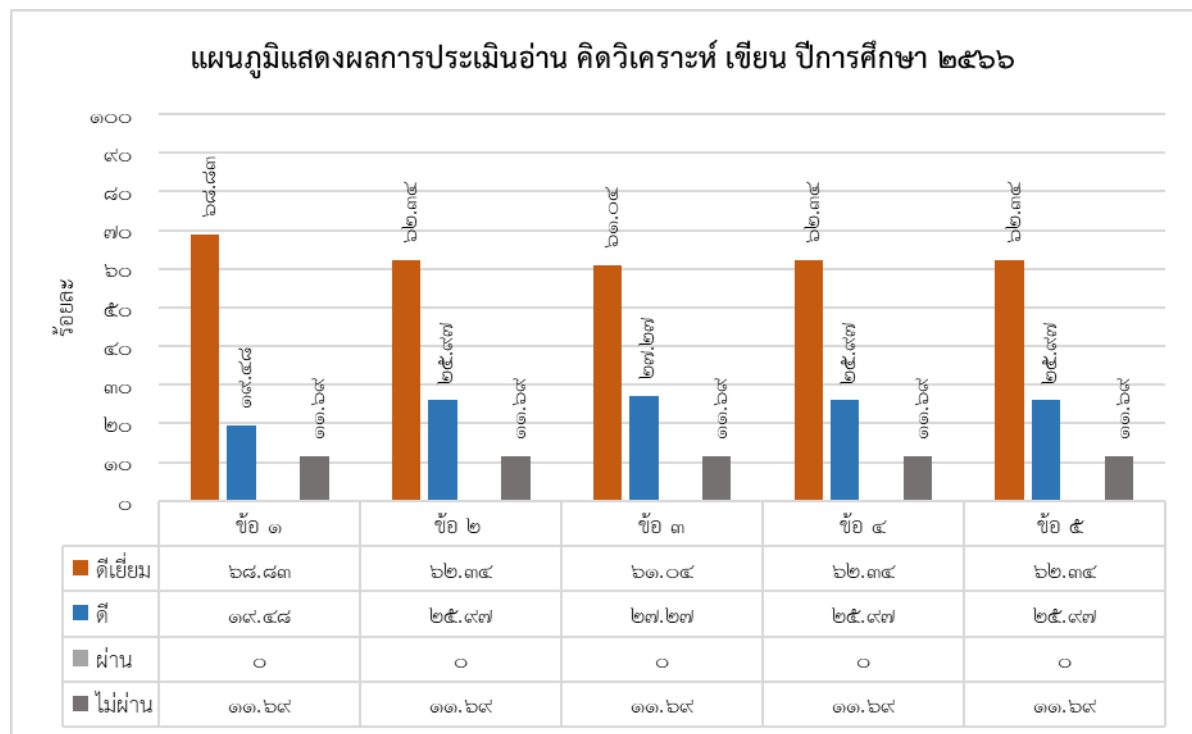
\*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๑๑.๖๙ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ



๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

อ่านคติวิเคราะห์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ สามารถอ่านเพื่อการศึกษา ค้นคว้าฯ	๖๘.๘๓	๑๙.๔๘	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๒ สามารถจับประเด็นสำคัญ ฯ	๖๒.๓๔	๒๕.๙๗	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๓ สามารถวิเคราะห์ ฯลฯ	๖๑.๐๔	๒๗.๒๗	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๔ สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ ฯ	๖๒.๓๔	๒๕.๙๗	๐.๐๐	๑๑.๖๙
ข้อ ๕ สามารถเขียนแสดงความคิดเห็น ฯ	๖๒.๓๔	๒๕.๙๗	๐.๐๐	๑๑.๖๙
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>๖๓.๓๘</b>	<b>๒๔.๙๓</b>	<b>๐.๐๐</b>	<b>๑๑.๖๙</b>
<b>ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป</b>	<b>๘๘.๓๑</b>			

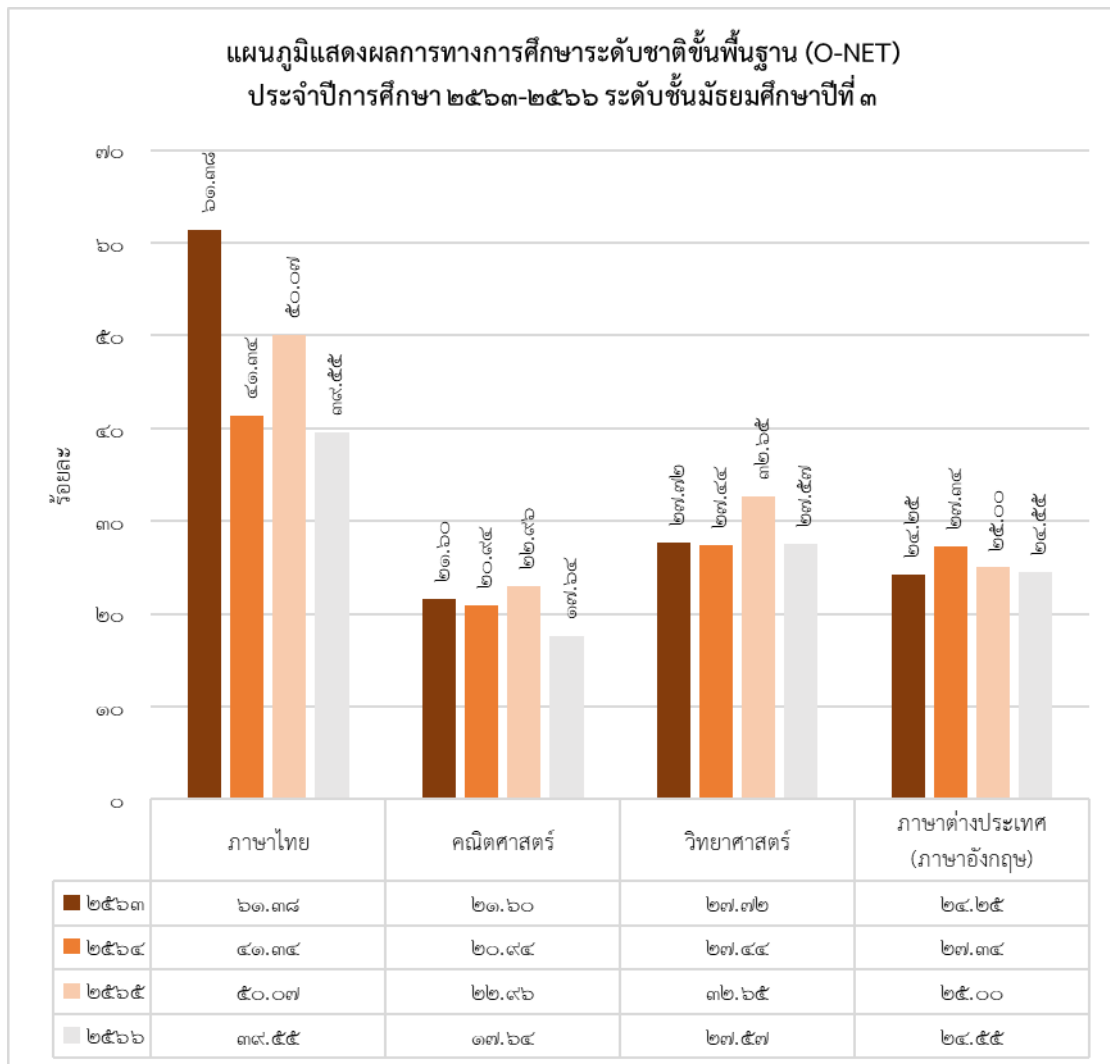
\*หมายเหตุ ไม่ผ่านร้อยละ ๑๑.๖๙ เนื่องจากนักเรียนไม่มีตัวแต่รายชื่อยังอยู่ในระบบ



๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

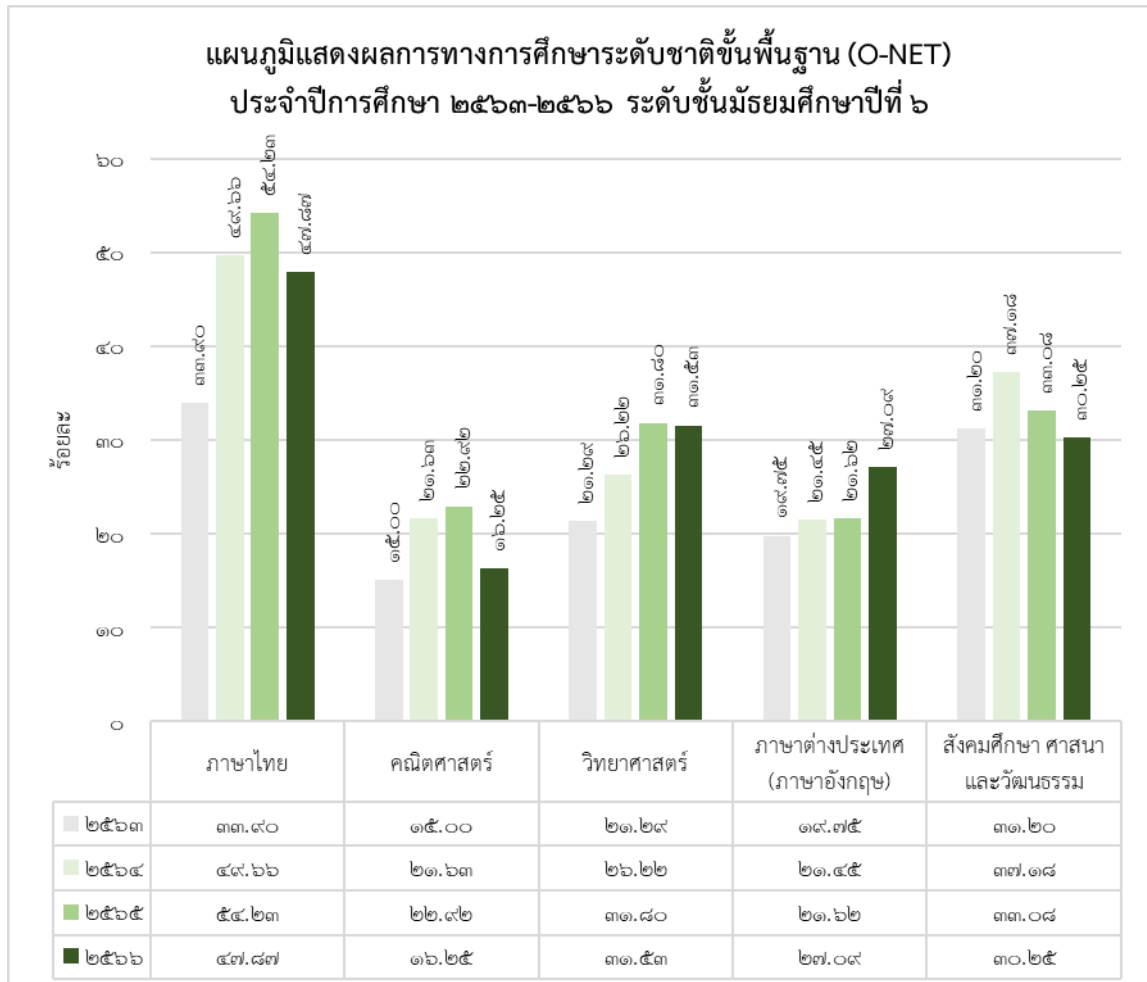
๑) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๑.๓๘	๔๑.๓๔	๕๐.๐๗	๓๙.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๖๐	๒๐.๙๔	๒๒.๙๖	๑๗.๖๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๒	๒๗.๔๔	๓๒.๖๕	๒๗.๕๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔.๒๕	๒๗.๓๔	๒๕.๐๐	๒๔.๕๕
เฉลี่ยปีการศึกษา	๓๓.๗๔	๒๖.๗๑	๓๒.๖๗	๒๗.๓๒



๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓๓.๙๐	๔๙.๖๖	๕๔.๒๓	๔๗.๘๗
คณิตศาสตร์	๑๕.๐๐	๒๑.๖๓	๒๒.๙๒	๑๖.๒๕
วิทยาศาสตร์	๒๑.๒๙	๒๖.๒๒	๓๑.๘๐	๓๑.๕๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๙.๗๕	๒๑.๔๕	๒๑.๖๒	๒๗.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓๑.๒๐	๓๗.๑๘	๓๓.๐๘	๓๐.๒๕
เฉลี่ยปีการศึกษา	๒๔.๒๓	๓๑.๒๓	๓๒.๗๓	๓๐.๕๙





๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดี
<b>ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ระดับดี

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่าน เขียน การ สื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ	ระดับดี	ต่ำกว่า

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณถือเป็นความสามารถหลักที่สำคัญ ซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังและพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาได้ดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นกระบวนการอย่างชัดเจนสามารถตรวจสอบการดำเนินงานได้ โดยดำเนินการตามกระบวนการดังต่อไปนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองผู้เรียน และผู้แทนผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ประเมินปรับปรุงแก้ไขและตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ


๒. ศึกษา นิยาม หรือความหมายของคำจำกัดความด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพื่อกำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษาหลักการประเมินและพิจารณากำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒. และกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลการเรียนรายภาคเรียนและจบการศึกษาในแต่ละระดับ


๕. ดำเนินการพัฒนาประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมิน บันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง


 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย	๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง ๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	<b>เชิงประมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๓.๘๕  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง ๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	<b>เชิงประมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๗๖  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการวิเคราะห์ผลการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ และนำมาวางแผนในการจัดทำโครงการ ๒. ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดในโครงการอย่างต่อเนื่อง ๓. ทำการทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ๔. ทบทวนการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๕๗  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนใช้ทักษะในการคิดคำนวณ การเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๘๕	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๖.๗๖	กำลังพัฒนา
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๗๕.๕๗	ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๒.๐๖</b>	<b>ดี</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๖๘/ ดีเลิศ	๘๗.๓๒/ ดีเลิศ	๘๓.๘๕/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๐.๙๔/ กำลังพัฒนา	๕๔.๙๓/ กำลังพัฒนา	๕๖.๗๖/ กำลังพัฒนา
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐/ ดี	๗๑.๘๓/ ดี	๗๕.๕๗/ ดี
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๐.๔๔/ ดี</b>	<b>๗๑.๓๖/ ดี</b>	<b>๗๒.๐๖/ ดี</b>

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ดี	ดี	ดี

### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- การบันทึก การสรุปผลจากการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- เอกสารการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- รายการทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของกลุ่มสาระภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)
- สรุปผลการเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการด้านคุณภาพผู้เรียน
- เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

## ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จะมีมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสรุปความคิดด้วยการพูดหรือเขียน นำเสนอความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบหรือผ่านการกระบวนการทดลองโดยมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้อย่างสอดคล้อง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเพิ่มเติม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองผู้เรียนและผู้แทนผู้เรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาประเมินปรับปรุงแก้ไขและตัดสินผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

๒. ศึกษานิยามหรือความหมายของความสามารถในการคิดวิเคราะห์กำหนดขอบเขตและตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกับศึกษาหลักการประเมินและพิจารณากำหนดรูปแบบวิธีการพัฒนาและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของสถานศึกษา

๔. กำหนดแนวทางการพัฒนาและประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับขอบเขตและตัวชี้วัดที่กำหนดในข้อ ๒. และกำหนดระดับคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินเป็น ๔ ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่านและไม่ผ่าน เพื่อใช้ในการตัดสินผลรายภาคเรียนและจบการศึกษาแต่ละระดับ


๕. ดำเนินการพัฒนาประเมินและปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๖. สรุปและตัดสินผลการประเมินบันทึกและรายงานผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต่อผู้เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์โครงการอาชีพ โครงการสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการคุณธรรม โครงการภาษาไทย และ โครงการคณิตศาสตร์ เป็นต้น


### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะ	๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดปฏิทินในการดำเนินงาน ๒. แจ้งประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่ผู้เรียน ๓. ผู้เรียนรวมกลุ่มและเลือกครูที่ปรึกษาโครงการ	<b>เชิงปริมาณ</b> - ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามโครงการร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๐


โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน	<p>๔. ผู้เรียนเลือกหัวข้อปัญหาเพื่อจัดทำโครงงานตามความสนใจ</p> <p>๕. ผู้เรียนร่วมกันวางแผนในการทำโครงงานโดยมีครูที่ปรึกษาประจำกลุ่มให้คำแนะนำ</p> <p>๖. ลงมือทำโครงงานตามแผนที่วางไว้</p> <p>๗. เขียนรายงานโครงงาน</p> <p>๘. นำเสนอหรือจัดแสดงผลงาน</p> <p>๙. คณะกรรมการประเมินผลการร่วมกิจกรรมของผู้เรียนและแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบ</p>	<p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างเพื่อนในโรงเรียนและต่างโรงเรียนได้</p> <p>- ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานการทำโครงงานในช่องทางต่าง ๆ ตามความเหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านหรือเหตุการณ์ที่พบ ในระดับดีขึ้น	๘๐.๕๒	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แรงคิดที่ได้จากการอ่าน	๗๔.๐๓	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โต้แย้งในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น ในระดับดีขึ้น	๗๖.๖๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	๗๗.๙๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือ คุณค่า และแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน สิ่งที่น่าพิศวง สิ่งที่น่าทึ่ง หรือสิ่งที่กระทำอย่างหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๘๔.๔๒	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ในระดับดีขึ้น	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๐.๓๐</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่านหรือเหตุการณ์ที่พบ ในระดับดีขึ้น	๗๗.๓๖/ ดี	๗๓.๒๔/ ดี	๘๐.๕๒/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	๗๙.๒๕/ ดี	๗๐.๔๒/ ดี	๗๔.๐๓/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สนับสนุน โน้มน้าวในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การพูด การเขียน เป็นต้น ในระดับดีขึ้น	๗๑.๗๐/ ดี	๗๐.๔๒/ ดี	๗๖.๖๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารกับผู้อ่าน และสามารถวิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในแง่มุมต่าง ๆ ในระดับดีขึ้น	๗๙.๒๕/ ดี	๗๔.๖๕/ ดี	๗๗.๙๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากสิ่งที่อ่าน สิ่งที่ฟัง สิ่งที่ดูหรือสิ่งที่กระทำอย่างหลากหลาย ในระดับดีขึ้น	๗๗.๓๖/ ดี	๖๗.๖๑/ กำลังพัฒนา	๘๔.๔๒/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น ได้แย้ง สรุป โดยมีข้อมูลอธิบายสนับสนุนอย่างเพียงพอและสมเหตุสมผล ในระดับดีขึ้น	๙๐.๕๗/ ยอดเยี่ยม	๗๐.๔๒/ ดี	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๒๕/ ดี</b>	<b>๗๑.๑๓/ ดี</b>	<b>๘๐.๓๐/ ดีเลิศ</b>

 ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- รายงานการเขียนโครงการของผู้เรียน แบบประเมินผลการทำและนำเสนอโครงการ
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ
- สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการงานอาชีพ
- แบบสรุปผลการประเมินทักษะการคิด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านคุณภาพผู้เรียน
- รูปภาพการทำกิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล



### ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ระดับดี	เท่ากับ


#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยเน้นเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือผลผลิต เป็นต้น ซึ่งเน้นสมรรถนะในการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี เป็นหลัก และจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน และการจัดการเรียนรู้บูรณาการ STEM เข้าร่วมด้วย เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างรอบด้านตามศักยภาพของบุคคล


#### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วยโครงงาน	<p>๑. โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระทบทวนมาตรฐานและตัวชี้วัดและนำมาวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๓. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างทักษะในการสร้างนวัตกรรมและบูรณาการ STEM ร่วมด้วย</p> <p>๔. ผู้สอนปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเรียนรู้/พัฒนา/ส่งเสริม/ฝึกทักษะในการสร้างนวัตกรรม</li> <li>- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓</li> </ul> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น</li> </ul>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>หลังเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ผู้สอนทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๗. ผู้สอนสรุปผลการประเมินผู้เรียน ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รายงานต่อโรงเรียน</p>	แนว ความคิดโครงการ โครงการงาน ชื่นงาน เป็นต้น

 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในระดับดีขึ้นไป	๗๐.๑๓	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้นไป	๘๐.๕๒	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชื่นงาน ผลผลิต เป็นต้น	๖๗.๕๓	ปานกลาง
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๒.๗๓</b>	<b>ดี</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองในระดับดีขึ้นไป	๖๙.๘๑/ ปานกลาง	๘๓.๑๐/ ดีเลิศ	๗๐.๑๓/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีมระดับดีขึ้นไป	๗๕.๔๗/ ดี	๘๕.๙๒/ ดีเลิศ	๘๐.๕๒/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชื่นงาน ผลผลิต เป็นต้น	๖๔.๑๕/ ปานกลาง	๗๑.๘๓/ ดี	๖๗.๕๓/ ปานกลาง
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๖๙.๘๑/ ปานกลาง</b>	<b>๘๐.๒๘/ ดีเลิศ</b>	<b>๗๒.๗๓/ ดี</b>

### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและแก้ปัญหาด้วย  
โครงงาน
- รายงานการเขียนโครงงานของผู้เรียน
- แบบประเมินผลการทำและนำเสนอโครงงาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระ  
การงานอาชีพ
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ  
เทคโนโลยี และกลุ่มสาระการงานอาชีพ
- ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการด้านคุณภาพผู้เรียน
- ผลงานผู้เรียน
- รูปภาพการทำกิจกรรม

#### ๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร การทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมด้านทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาด้วยรูปแบบ Active Learning และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร สืบค้นและนำเสนอข้อมูลหรือนำเสนอผลงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนึ่งโรงเรียนยังสนับสนุนแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ติดตั้งเครื่องกระจายสัญญาณ Wi-Fi Internet เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) , Social Network และ Social Media เช่น Google

search , Messenger , Facebook , Instagram ,YouTube , Line , E-mail ในการเรียนและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนต่างโรงเรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน เป็นต้น


 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระฯ ทบทวนมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเสริมสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับกิจกรรมการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๔. ผู้สอนปฏิบัติตามการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน</p> <p>๕. ผู้สอนให้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน</p> <p>๖. ผู้สอนทบทวนกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>๗. ผู้สอนสรุปผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และรายงานต่อสถานศึกษา</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๓.๑๒</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถค้นคว้าหาข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและติดต่อสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>- ผู้เรียนรู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างถูกวิธีและคุ้มค่า</li> <li>- ผู้เรียนนำเสนอข้อมูลและหรือผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม</li> <li>- ผู้เรียนสร้างผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี</li> <li>- ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยในการประมวลผลข้อมูลได้ถูกต้อง</li> </ul>


 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมระดับดีขึ้นไป	๗๙.๒๒	ดี

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมระดับดีขึ้น	๘๑.๘๒	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๓.๑๒</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมระดับดีขึ้น	๖๗.๙๒/ ปานกลาง	๙๑.๕๕/ ยอดเยี่ยม	๗๙.๒๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	๘๘.๖๘/ ดีเลิศ	๙๐.๐๔/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมระดับดีขึ้น	๘๑.๑๓/ ดีเลิศ	๙๑.๕๕/ ยอดเยี่ยม	๘๑.๘๒/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๒๕/ ดี</b>	<b>๙๑.๐๕/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๓.๑๒/ ดีเลิศ</b>

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน
- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- รางวัล ผลงาน ด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน
- รูปภาพ หลักฐานการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้เรียน

## ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนเล็งเห็นถึงประสิทธิภาพการสอนของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบ ในกระบวนการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด รวมทั้งพฤติกรรมที่ผู้สอนแสดงต่อผู้เรียน ในเรื่องการเรียนรู้ การสอน อันเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพ โรงเรียนจึงได้ทำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อประสิทธิภาพส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน ผู้เรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายต้องรู้บทบาทและรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ทำงานโดยมีเป้าหมายร่วมกัน คือ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดังนี้


ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดในการพัฒนาผู้เรียน และนำพาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง และเน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ใช้สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศ เครือข่ายการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดคุณภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา ฯลฯ ค่ายส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทยและคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ(O -NET) และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามศักยภาพของผู้เรียน

### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล	๑. ผู้สอนวางแผนการดำเนินงานและกำหนดเป้าหมายร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนระดับสถานศึกษาทุกชั้นและระดับชาติของ ม.๓ และ ม.๖ รวมทั้งการสอบแนว	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๗๑.๖๑  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์การประเมิน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	<p>PISA ของ สพฐ. สำหรับ ม.๑ และ ม.๒ ในวิชาภาษาไทย</p> <p>๔. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระกำหนด เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบและร่วมกันปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการ วิเคราะห์ผู้เรียนทุกครั้งร่วมกับงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้สอนจัดทำแบบวัดและประเมิน ผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึง ความแตกต่างของบุคคล และตรง ตามตัวชี้วัดและควรมีข้อสอบแบบคิด วิเคราะห์อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ใน การทดสอบแต่ละครั้ง</p> <p>๖. แจ้งผลสะท้อนกลับให้ผู้เรียน ทราบทุกครั้ง และดำเนินการซ่อม เสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผล ทันที</p> <p>๗. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศการ จัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๘. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรฯ ตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๙. ผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปลงผลการดำเนินงานรายงาน สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานร่วมกัน</p> <p>๑๐. สถานศึกษานำผลการวิเคราะห์ มาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>	<p>ตามที่สถานศึกษากำหนด</p>

 การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๓.๘๕	ดีเลิศ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๔.๕๓	ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๖.๖๒	ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๗.๖๖	ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐.๔๖	ปานกลาง
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๕.๒๑	กำลังพัฒนา
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป	๘๗.๗๙	ดีเลิศ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๗๖	กำลังพัฒนา
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๑.๖๑</b>	<b>ดี</b>

 การผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๙.๒๕/ ดี	๘๓.๑๐/ ดีเลิศ	๘๓.๘๕/ ดีเลิศ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๘.๖๘/ ดีเลิศ	๗๑.๘๓/ ดี	๗๔.๕๓/ ดี



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๘.๖๘/ ดีเลิศ	๕๔.๙๓/ กำลังพัฒนา	๗๖.๖๒/ ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๘๓.๐๒/ ดีเลิศ	๘๑.๖๙/ ดีเลิศ	๗๗.๖๖/ ดี
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๕๖.๖๐/ กำลังพัฒนา	๕๐.๗๐/ กำลังพัฒนา	๖๐.๔๖/ ปานกลาง
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ ๗๐ คะแนน หรือ เกรด ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๐.๓๘/ ปานกลาง	๕๗.๗๕/ กำลังพัฒนา	๕๕.๒๑/ กำลังพัฒนา
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ ๖๕ คะแนน หรือ เกรด ๒.๕๐ ขึ้นไป	๕๔.๗๒/ กำลังพัฒนา	๗๓.๒๔/ ดี	๘๗.๗๙/ ดีเลิศ
ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ ๖๐ คะแนน หรือ เกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๖๙.๘๑/ ปานกลาง	๖๖.๒๐/ ปานกลาง	๕๖.๗๖/ กำลังพัฒนา
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๒.๖๔/ ดี</b>	<b>๖๗.๔๓/ ปานกลาง</b>	<b>๗๑.๖๑/ ดี</b>

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- รายงานสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการตั้งเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน  
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และ  
ทุกระดับชั้นในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
- รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา  
ทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น ในปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

## ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางด้านอาชีพของชุมชน วิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของบุตรหลาน วิเคราะห์ทักษะความสามารถของผู้เรียนเพื่อเตรียมการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และฝึกทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงานร่วมกันตามกระบวนการ ได้แก่ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบเอาใจใส่ มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็นข้อเสนอแนะและมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและรู้สึกชื่นชม ภาคภูมิใจต่อผลสำเร็จของผลงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อีกทั้งโรงเรียนยังได้จัดทำกิจกรรมนอกชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทำงานให้มากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้เกี่ยวกับงานทักษะอาชีพสำหรับผู้เรียน ม.ต้น โครงการอาชีพสำหรับผู้เรียน ม.ปลาย กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าและการทำอาหารว่างและเครื่องดื่ม เป็นต้น


ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยมีความสามารถในการวางแผน การทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง แก้ไขการทำงานเป็นระยะ ๆ ไม่ก่อให้เกิดปัญหา อุปสรรคในการทำงาน งานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีคุณภาพ และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความรู้สึกพึงพอใจและชื่นชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ และพากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ยอมรับในคำวิพากษ์ วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่ง ๆ ขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางมาตรฐานสากล/กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ	<p>๑. สสำรวจความสนใจอาชีพของผู้เรียน</p> <p>๒. วางแผนการดำเนินงานการฝึกประสบการณ์อาชีพให้แก่ผู้เรียนตามความถนัดและสนใจตามศักยภาพของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น แบ่งกลุ่มผู้เรียน จัดหาวิทยากร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ จัดหางบประมาณเพิ่มเติม เป็นต้น</p> <p>๓. ดำเนินการฝึกทักษะประสบการณ์ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาประจำกลุ่ม</p> <p>๔. ให้ผู้เรียนทดสอบหรือทดลองการประกอบอาชีพ</p> <p>๕. ประเมินผลการดำเนินงานและผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง</p> <p>๖. สรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>จำนวนผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพร้อยละ ๘๓.๔๔</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงานดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบ ทบทวน การทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด</p>


 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีขึ้น	๗๕.๓๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดีขึ้น	๘๔.๔๒	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดีขึ้น	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้น	๘๓.๑๒	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๓.๔๔</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จในระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐/ ดี	๗๗.๔๖/ ดี	๗๕.๓๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองในระดับดี ขึ้นไป	๗๓.๕๘/ ดี	๘๔.๕๑/ ดีเลิศ	๘๔.๔๒/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี ขึ้นไป	๘๘.๖๘/ ดีเลิศ	๙๑.๕๕/ ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๑/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและ หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในระดับดีขึ้นไป	๘๔.๙๑/ ดีเลิศ	๙๑.๕๕/ ยอดเยี่ยม	๘๓.๑๒/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๙.๗๒/ ดี</b>	<b>๘๖.๒๗/ ดีเลิศ</b>	<b>๘๓.๔๔/ ดีเลิศ</b>

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
- สรุปผลการทดสอบความถนัดทางอาชีพ ของ สพฐ.
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

**๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ และค่านิยมตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนเพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับชั้น โรงเรียนดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและสอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของวิชา งาน กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

๒. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีใด เช่น บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา หรือจัดรวมทั้ง ๔ แนวทาง

๓. ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน


๔. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือกดำเนินในข้อ ๒.

๕. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เมื่อมีผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องทำการปรับปรุง พัฒนา และประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด


๖. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์/กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย	<p>๑. ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๒. ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมพัฒนา</p> <p>๔. สร้างหรือเลือกเครื่องมือที่เหมาะสม/สอดคล้องกับแนวปฏิบัติที่เลือก</p> <p>๕. ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้และประเมินผลเป็นระยะ ๆ</p> <p>๖. รายงานผลการพัฒนาต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๘.๓๑</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนแสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานครบ ๘ ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</p>

 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีความซื่อสัตย์สุจริตระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความอยู่อย่างพอเพียงระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีจิตสาธารณะระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๘.๓๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๒/ ดีเลิศ	๘๙.๔๓/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีความซื่อสัตย์สุจริตระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔/ ดีเลิศ	๘๙.๒๙/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยและปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔/ ดีเลิศ	๘๗.๘๖/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการใฝ่เรียนรู้ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๖๙/ ดีเลิศ	๘๗.๘๖/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความอยู่อย่างพอเพียงระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔/ ดีเลิศ	๘๙.๒๙/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการทำงานระดับดีขึ้นไป	๘๔.๖๒/ ดีเลิศ	๘๕.๗๑/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการรักความเป็นไทยระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔/ ดีเลิศ	๘๙.๒๙/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกและมีจิต สาธารณะระดับดีขึ้นไป	๘๖.๕๔/ ดีเลิศ	๘๘.๔๐/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๕.๕๘/ ดีเลิศ	๘๘.๓๗/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ

### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว
- สรุปผลการทดสอบความถนัดทางอาชีพ ของ สพฐ.
- แบบประเมินตนเองเกี่ยวกับทักษะอาชีพ

## ๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็น คุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม


โรงเรียนดำเนินการปลูกฝังและพัฒนาให้กับผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างต่อเนื่อง จนกระทั่งผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น แล้วจึงกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือประเมินผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน สรุปและรายงานผล ตามลำดับ

 ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/กิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๔. สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือ ประเมินผู้เรียน ๕. ดำเนินการพัฒนาและประเมิน ผู้เรียน ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	<b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ร้อยละ ๘๘.๓๑  <b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยอย่างชัดเจน

 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๘.๓๑</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยปีการศึกษา ปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป	๗๕.๔๗/ ดีเลิศ	๘๔.๕๑/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	๗๙.๒๕/ ดีเลิศ	๘๓.๑๐/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทยระดับดีขึ้นไป	๘๑.๑๓/ ดีเลิศ	๙๐.๑๔/ ยอดเยี่ยม	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๗๘.๖๒/ ดีเลิศ</b>	<b>๘๕.๙๒/ ดีเลิศ</b>	<b>๘๘.๓๑/ ดีเลิศ</b>



### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักคนไทย

#### ๑๒ ประการ

- แบบบันทึกการสังเกต
- สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

### ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ


### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมสำหรับผู้สอนและผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมสมรรถนะผู้สอนและผู้เรียนให้มีทักษะการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พินิจพิเคราะห์ พิจารณาการกระทำ ด้วยการใช้การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และตรวจสอบ ผลที่ได้รับจากการตัดสินใจด้วยตนเอง โดยที่ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลาย รู้จักสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนได้รับ มอบหมาย ซึ่งถือเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึง ประสงค์/กิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และค่านิยม หลักคนไทย	๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๒. ศึกษาค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น ๓. กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๔. สร้างเทคนิควิธีการและเครื่องมือ ประเมินผู้เรียน	เชิงปริมาณ ผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐.๑๙

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	๕. ดำเนินการพัฒนาและประเมินผู้เรียน ๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม ๗. ประเมิน สรุปและรายงานผล	<b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย มีความเข้าใจเห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กฎ กติกาแห่งกีฬามวย การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ เป็นต้น และสามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจระดับดีขึ้น	๘๐.๕๒	ดีเลิศ
แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันระดับดีขึ้น	๗๒.๗๓	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระดับดีขึ้น	๘๗.๐๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมระดับดีขึ้น	๘๐.๕๒	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๐.๑๙</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจระดับดีขึ้น	๖๗.๙๒/ ปานกลาง	๘๓.๑๐/ ดีเลิศ	๘๐.๕๒/ ดีเลิศ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แสดงมารยาทที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ ร่วมกันระดับดีขึ้นไป	๖๙.๘๑/ ปานกลาง	๙๕.๗๗/ ยอดเยี่ยม	๗๒.๗๓/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันระดับดีขึ้นไป	๖๙.๘๑/ ปานกลาง	๑๐๐.๐๐/ ยอดเยี่ยม	๘๗.๐๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีการปรับตัวและร่วมกิจกรรม ตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคมระดับดีขึ้นไป	๗๑.๗๐/ ดี	๙๔.๓๗/ ยอดเยี่ยม	๘๐.๕๒/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๖๙.๘๑/ ปานกลาง</b>	<b>๙๓.๓๑/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๐.๑๙/ ดีเลิศ</b>

#### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการสังเกต
- สมุดบันทึกความดี เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย

#### ๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

๑. การวางแผนดำเนินงาน (PLAN)
  - แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรประกอบด้วย  
ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรสาธารณสุข และผู้แทนองค์กรในชุมชน
  - คณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ให้  
ครอบคลุมประเด็นสุขภาพที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาพ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนา
  - ถ่ายทอดนโยบายสู่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

- จัดทำ แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบาย ส่งเสริมสุขภาพ

- จัดทำ ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพของผู้เรียน

#### ๒. การปฏิบัติการ (DO)

- ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด

- โรงเรียนประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ เพื่อค้นหาสิ่งที่ยังไม่ได้ดำเนินการ หรือดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- ดำเนินงานเพื่อปรับปรุงให้บรรลุตัวชี้วัดตาม เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน

#### ๓. การตรวจสอบ/ทบทวน/ประเมิน (CHECK)

- นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานโดยคณะกรรมการนิเทศภายในของ โรงเรียนเป็นระยะ ระหว่างการปฏิบัติงาน

- ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพโดยคณะกรรมการจากหน่วยงานสาธารณสุข

#### ๔. การปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา (ACT)


- สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

- นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศงาน ไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน หรือกิจกรรมของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในปีการศึกษาต่อไป

### ผลการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	<p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียน เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายส่งเสริมสุขภาพ ถ่ายทอดนโยบายสู่ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมสุขภาพ จัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ ของผู้เรียน</p> <p>๒. ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ ที่กำหนด</p> <p>๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานโดย</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b> ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๓</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b> ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้วิธีการรักษาสุขภาพและการป้องกันตนเองยาเสพติดให้โทษ ไม่มีโรคประจำตัวที่รุนแรง ไม่ติดยาเสพติดให้โทษ เป็นผู้มีความใส่ใจ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อย่างต่อเนื่อง</p>

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
	คณะกรรมการนิเทศภายใน ๔. สรุปผลการตรวจสอบ ทบทวน และ นิเทศงานตามองค์ประกอบ/ตัวชี้วัด โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และ นำผล ไปใช้ปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงาน หรือกิจกรรมของ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ในปี การศึกษาต่อไป	

 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอระดับดีขึ้นไป	๗๗.๙๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป	๗๕.๓๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ระดับดีขึ้นไป	๗๖.๖๒	ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้นไป	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้นไป	๘๙.๖๑	ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนระดับดีขึ้นไป	๘๘.๓๑	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๔.๒๓</b>	<b>ดีเลิศ</b>

 ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอระดับดีขึ้นไป	๘๓.๐๒/ ยอดเยี่ยม	๙๕.๗๗/ ยอดเยี่ยม	๗๗.๙๒/ ดี

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้น	๖๗.๙๒/ ดี	๙๐.๑๔/ ยอดเยี่ยม	๗๕.๓๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)ระดับดีขึ้น	๗๑.๗๐/ ดีเลิศ	๙๐.๑๔/ ยอดเยี่ยม	๗๖.๖๒/ ดี
ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๗๗.๓๖/ ดีเลิศ	๘๓.๑๐/ ดีเลิศ	๙๐.๙๑/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้าน สิ่งเสพติดความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ ไปด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้น	๙๔.๓๔/ ยอดเยี่ยม	๙๗.๑๘/ ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๑/ ยอดเยี่ยม
ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจระดับดีขึ้น	๘๓.๐๒/ ยอดเยี่ยม	๙๗.๑๘/ ยอดเยี่ยม	๘๙.๖๑/ ดีเลิศ
ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนระดับดีขึ้น	๘๔.๙๑/ ยอดเยี่ยม	๘๔.๓๗/ ดีเลิศ	๘๘.๓๑/ ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>๘๐.๓๒/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๙๑.๑๓/ ยอดเยี่ยม</b>	<b>๘๔.๒๓/ ดีเลิศ</b>

### ร้อยรอย / เอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล
- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาล การเจ็บป่วย สมุดประจำตัวผู้เรียน
- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สมุดตรวจราชการ สมุดนิเทศ
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกระเบียบสะสมทางการเรียน
- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสพติดของสถานศึกษา
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- สมุดบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเองของผู้เรียน

## แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

๑. วิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนและจัดกิจกรรมสำหรับพัฒนาหรือส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และทักษะการคิดคำนวณ สำหรับผู้เรียนเพื่อให้มีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนดหรือตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและสร้างความตระหนักในการเรียนแก่ผู้เรียนทุกคน

๓. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

๔. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และบูรณาการ STEM ในการจัดการเรียนรู้

๕. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรมในการใช้อย่างเหมาะสม และเน้นกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ทุกรายวิชาในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

๖. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและมีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

๗. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถเป็นแบบอย่างทั้งในและนอกสถานศึกษาได้

๘. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๙. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี ความมีประชาธิปไตย เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๑๐. จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิธีการสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต นอกจากการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม


๑๑. จัดทำโครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” โครงการในรัชกาลที่ ๑๐ อย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับค่านิยมหลักคนไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

★ **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษา แห่งชาติเป็นไปได้ ในการปฏิบัติ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

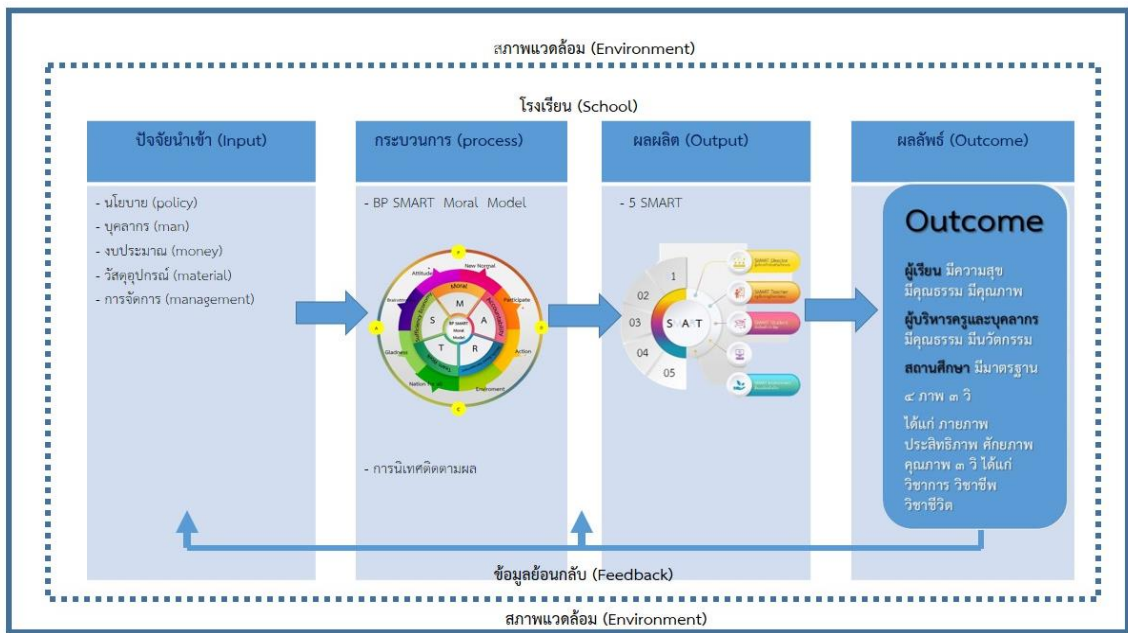
 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม โดยมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ โดยมีปัจจัยการบริหารตามหลักการบริหาร 4M คือ M๑(Man) : คน M๒(Money) : เงิน M๓(Materials) : วัสดุ M๔(Management) : การจัดการ ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล ยึดแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการบริหารโรงเรียน เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชน พัฒนาผู้เรียนเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานสรุปและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองต่อไป



**ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา BP SMART Moral Model ภายใต้ระบบคุณภาพ PDCA และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้พร้อมรับการกระจายอำนาจครอบคลุมงานทั้ง ๔ ด้าน มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการมอบหมายงานหรือกระจายงานของสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน ให้ผู้สอนและบุคลากรรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกันตามความสามารถและความถนัดหรือสนใจ มีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมและระยะเวลาที่กำหนดในแผนงาน โครงการครบถ้วน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี




**ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง**


- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยมของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา
- แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน
- ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร

## ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ


 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเป่งวิทยาและผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้  
ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและ  
ข้อเสนอแนะ เสนอและเลือกแนวทางประกอบ การตัดสินใจ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน ดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา และใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย  
มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยบุคลากรทุกคน  
ดำเนินงานตามกิจกรรมหลักของโครงการ มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการบริหาร มีการประชุม  
ทีมบริหารและประชุมครู และบุคลากรทุกเดือน เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาอย่าง  
เป็นระบบ

 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านเป่งวิทยามีข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและกำหนด  
ทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยผ่านการบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์จากทุกฝ่าย  
มีแนวทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา  
และชุมชน โดยนำเทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ  
ผู้เรียน ครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม  
ใช้ข้อมูล ผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพระบบการจัดการศึกษา  
ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา รวมถึงคณะครูและ  
บุคลากรดำเนินงานตามโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการจัดทำสรุปรายงาน โดย ๔ กลุ่ม บริหารงาน และ  
ติดตามโดยคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดกิจกรรมการจัดการ  
เรียนการ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน ตามศักยภาพของคณะครูทั้ง ๘  
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ บรรลุตามค่า  
เป้าหมายของโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ จัดทำเอกสารการดำเนินงานด้านงบประมาณ  
สนับสนุนและเื้อื่อต่อ การทำงานของโรงเรียน โปร่งใสตรวจสอบได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา  
ครูและบุคลากรให้มีความชำนาญ ทางวิชาชีพ บริหารอัตรากำลังและทรัพยากรบุคคลที่เป็นประโยชน์

ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ดูแลโครงสร้างการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ระเบียบวินัย และกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตามโครงสร้างการบริหารงาน กลุ่มบริหารทั่วไป ดูแลความปลอดภัย อำนวยความสะดวกเรื่องอาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งสื่ออุปกรณ์/เทคโนโลยีประกอบการสอน ให้พร้อมต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน


 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการ/กิจกรรม
- คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สมุดตรวจราชการ
- รายงานการประชุมประจำเดือน
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- แฟ้มสะสมงานของผู้สอน/ผู้บริหารสถานศึกษา แฟ้มประกาศนียบัตร/รางวัลต่าง ๆ
- แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน วัตถุทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน
- ป้ายแผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้าย

นิเทศติดตามกำกับงาน

**๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำเป้าหมาย จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับท้องถิ่น สารการเรียนรู้ท้องถิ่น มาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวของชุมชน ท้องถิ่นซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา และพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ในการนี้ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างหลากหลายภายใต้สัดส่วนเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหาสาระเหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา และมีรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย ๒ รายวิชาที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

อีกทั้งยังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร โดยกิจกรรมมีความตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน(กิจกรรม ชุมนุม ชมรม) มีความหลากหลาย และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเลือกเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และมีความอยู่อย่างพอเพียง โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อท้องถิ่น ชุมชน และสังคม

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ผู้สอนนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการมอบหมายผู้ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- การจัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม
- แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร
- การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- บันทึกการประชุม/คำสั่ง/หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ป้ายกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้าย/บอร์ด การจัดกิจกรรมการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครอง ชุมชน

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน
- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม

## ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของครูและ สถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยามีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้า โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) หรือ ID Plan มาพิจารณา และใช้วงจรการบริหารงานคุณภาพ หรือ PDCA ในการวางแผนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะครูและบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan) เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากร

๒. นำสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาตนเองให้เชี่ยวชาญของบุคลากรปรึกษากับผู้บริหารเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและบุคลากร

๓. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความสนใจ โดย

๓.๑ จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งในและนอกสถานศึกษา

๓.๒ เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกอื่น ๆ ตามความสนใจ

๓.๓ เปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับความต้องการและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนได้

๔. ให้คณะครูและบุคลากรนำผลจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองให้ด้านต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

๔.๑ ต่อตนเอง คือ พัฒนาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้ตนเองมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔.๒ ต่อผู้เรียน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อันส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลดีต่อผู้เรียน

๔.๓ ต่อเพื่อนร่วมงาน คือ นำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและพัฒนาผู้เรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรให้ผู้บริหารทราบ อีกทั้งวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อยที่ควรพัฒนาของกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

๖. นำข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาดตนเองของคณะครูและบุคลากร จัดเก็บเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนยังมีแผนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูในโรงเรียนทุกสัปดาห์ อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง

### ผลการดำเนินงาน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม สัมมนาด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอนการประเมิน และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเวลาในการเข้ารับการประชุม อบรม หรือศึกษาต่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ เพื่อนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

- ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดทำผลงานเพื่อใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติที่มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของงานตามข้อบังคับ เพื่อเข้ารับการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

- ครูผ่านการประเมินและได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ ท่าน

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม PLC
- รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร
- คำสั่งมอบหมายการไปประชุม อบรม
- รายงานการประชุม อบรม
- เกียรติบัตร ใบประกาศ

## ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยจัดทำโครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนตามคำสั่ง และตามภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานกลุ่มบริหาร ทั้ง ๔ กลุ่ม โดยการจัดสรรงบประมาณ ติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งอาคารเรียน สาธารณูปโภค โภชนาการและงานอนามัยโรงเรียน เพื่อความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ดังนี้

๑. พัฒนาห้องเรียน ห้องน้ำ อาคารสถานที่ ให้มีความสะอาด สะอาด มั่นคง ปลอดภัย โดยการจัดซื้อ ช่อมบ่ารุง วัสดุ อุปกรณ์ ภายในห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา เพื่อให้ใช้งานได้อยู่เสมอ

๒. ดูแลซ่อมบ่ารุง อุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อยืดอายุการใช้งาน

๓. จัด ปรับปรุง ดูแลรักษา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงามหรือบกร่อง เมื่อพบสิ่งที่จะต้องซ่อมแซมให้สวยงาม และประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ครบทุกแห่ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีทุกครั้ง มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องสมุดมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศและมีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรม รายงานโครงการ/กิจกรรม
- แบบบันทึกการกำกับติดตามงานอาคารสถานที่
- บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้

**๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมาย
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย ทั้งนี้ได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน โดยการสนับสนุนให้ทุกฝายนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานและการสื่อสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น ระบบ DMC , ระบบ SGS , ระบบ I-Office(AMSS) , Website โรงเรียน , Webpage โรงเรียน และ ระบบต่าง ๆ ของ สพฐ. รวมทั้งการสื่อสารด้วย Application ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น

ด้านการจัดการเรียนรู้ได้จัดทำเป็นนโยบายและมอบหมายให้ผู้สอนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันเพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และสำหรับการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น Kahoot เกมที่ช่วยเป็นเครื่องมือในการประเมินผล โดยผ่านการตอบคำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น, Google Classroom ผู้ช่วยครูในการสร้างห้องเรียนออนไลน์, Padlet โปรแกรมเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนสามารถโพสต์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ ฯลฯ ลงไปในพื้นที่เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้, Formative โปรแกรมสร้างและทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยการเตรียมเอกสาร doc หรือ pdf ง่ายๆ, Live Worksheets โปรแกรมสร้างใบงานแบบฝึกหัดออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา โดยสามารถตรวจและให้คะแนนผ่านทางอีเมล, Word wall โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างสื่อการสอนประเภทเกมออนไลน์ หรือสามารถพิมพ์เป็นใบงานให้นักเรียนทำ เป็นต้น อีกทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย และนำเสนอผลงานโดยผ่าน Social Network ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น



## ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุมทันสมัย พร้อมใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย และสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ ผู้สอนมีหลักการเลือกใช้สื่อเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยร่วมกันจัดหา จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีต่าง ๆ มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง

## ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- การจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- เอกสาร/รูปแบบ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- Website , Facebook Fanpage โรงเรียน
- รายงานวิจัยชั้นเรียน

**แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒**

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. วิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

๕. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง


๖. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๗. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

**๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
การจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

 **กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม**


โรงเรียนบ้านเป็งวิทยามีกระบวนการพัฒนาที่ทำให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม  
ศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะผู้เรียน  
ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและงาน  
สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยโดยใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน โดยโรงเรียนมีการประชุมผู้สอนเพื่อ  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และ  
จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นผู้สอน  
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำมาสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ใน  
ห้องเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลโดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษาของผู้สอนในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้ และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หลังจากผู้สอนจัดการเรียนการ  
สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังสอน และนำผลที่ได้มาหารือและ  
อภิปรายร่วมกับผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันหรือในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเข้าสู่กระบวนการ PLC นำไปสู่  
การแก้ไขปัญหาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน ทั้งนี้ในการ  
ประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและ  
หลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน

 **ผลการดำเนินการ**

จากการที่ผู้สอนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เป็นไป  
ตามศักยภาพ ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาผลงานและผลสัมฤทธิ์ให้  
พัฒนาเพิ่มขึ้น ซึ่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและมีแรงจูงใจในการ

เรียนเพิ่มขึ้น จากการนิเทศการสอนพบว่าผู้สอนทุกท่านมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการจัดกระบวนการสอนเป็นส่วนมาก เนื่องด้วยโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีของผู้สอนตามศักยภาพ และจากการอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อเทคโนโลยีของผู้สอนทำให้ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นจึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการคิดไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต  
ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖


๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๙๓
ศิลปะ	๒.๗๐
การงานอาชีพ	๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒.๒๘

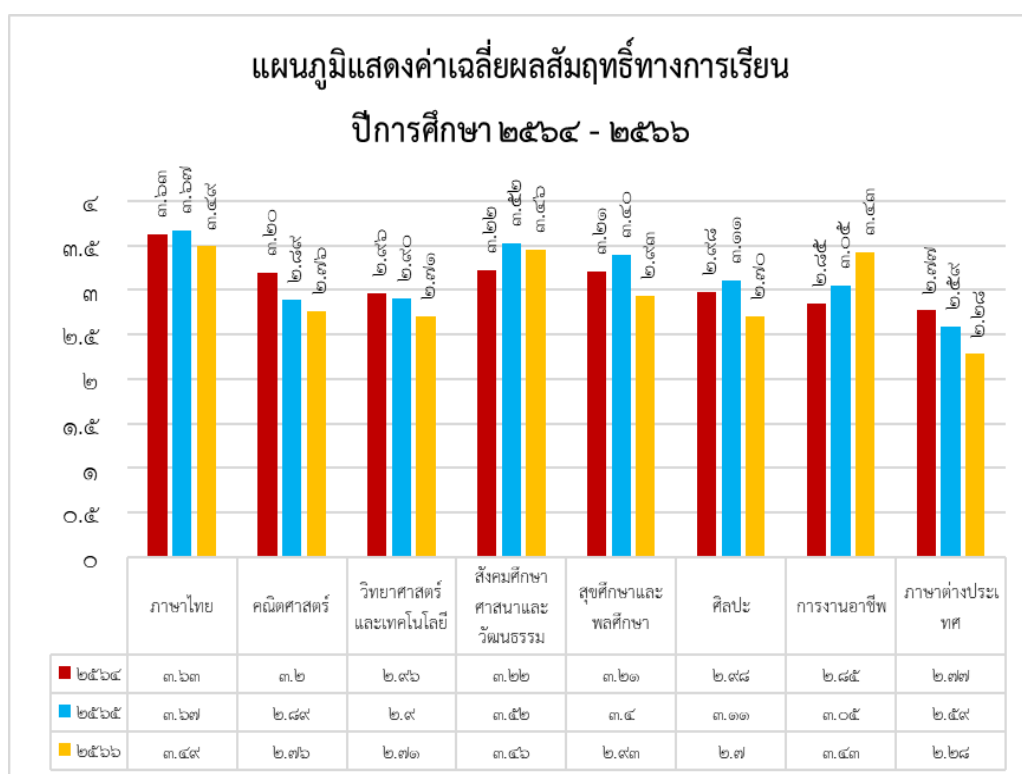
๒. ผู้เรียนนำความรู้และทักษะกระบวนการไปร่วมกิจกรรมการแข่งขันได้รับรางวัลระดับ  
อำเภอ จังหวัด และระดับชาติ จนได้รับรางวัลดังนี้


- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลเยาวชน “อบจ.ชลบุรี คัพ”  
ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี
- รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลเยาวชน ประเภททีมหญิง รุ่นอายุ  
ไม่เกิน ๑๘ ปี งานประเพณียายดอกไม้
- เหรียญทองแดง กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำ  
จังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
- เหรียญทองแดง กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำ  
จังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
- เหรียญทอง กีฬาวิ่ง ๑๐๐ เมตร ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด  
และอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
- เหรียญทองแดง กีฬาวิ่ง ๒๐๐ เมตร ประเภทชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำ  
จังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กีฬาเปตองประเภทหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำ  
จังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดภาพวาด ในหัวข้อ “เสน่ห์ศาลจังหวัดสิงห์บุรี (ร.ศ.  
๑๒๙) มุมมองของจิตรกรน้อย”
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประกวดภาพวาดในหัวข้อ “โรงพยาบาลใน  
ฝัน” ณ โรงพยาบาลพรหมบุรี จ.สิงห์บุรี
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรม  
นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ แต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “ชื่อสัตย์ สุจริต” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “ใฝ่เรียนรู้” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
- รางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านการส่งผลงานการเขียนเรียงความ ความประพฤติดี หัวข้อ "ฉันคืออุบาสก/อุบาสิกาที่ดีในพุทธศาสนา" โดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

 ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต  
ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๓.๓๘	๓.๖๓	๓.๖๗	๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๓.๐๐	๓.๒๐	๒.๘๙	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์	๒.๗๘	๒.๙๖	๒.๙๐	๒.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓.๓๑	๓.๒๒	๓.๕๒	๓.๔๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓.๒๕	๓.๒๑	๓.๔๐	๒.๙๓
ศิลปะ	๓.๑๓	๒.๙๘	๓.๑๑	๒.๗๐
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๓.๐๒	๒.๘๕	๓.๐๕	๓.๔๓
ภาษาต่างประเทศ	๒.๕๗	๒.๗๗	๒.๕๙	๒.๒๘



 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- เกียรติบัตร รางวัล
- รูปภาพกิจกรรม

### ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
การใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

#### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมอบนโยบายและมอบหมายให้ผู้สอนสำรวจและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและบริบทของท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน เพื่อวางแผนจัดทำ จัดทำ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอนวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนนำโปรแกรมหรือ Application ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และสำหรับการ สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ เช่น Kahoot เกมที่ช่วยเป็นเครื่องมือในการประเมินผล โดยผ่านการตอบ คำถาม การอภิปราย หรือการสำรวจความคิดเห็น, Google Classroom ผู้ช่วยครูในการสร้าง ห้องเรียนออนไลน์, Voxer โปรแกรมสำหรับใช้สนทนาแบบตัวต่อตัวหรือแบบกลุ่ม , Padlet โปรแกรมเพื่อการเรียนแบบร่วมมือ ผู้เรียนสามารถโพสต์ข้อความ รูปภาพ วิดีโอ ฯลฯ ลงไปในพื้นที่ เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้, Formative โปรแกรมสร้างและทดสอบความก้าวหน้าของผู้เรียน ด้วยการ เตรียมเอกสาร doc หรือ pdf อย่างง่าย ๆ, Live Worksheets โปรแกรมสร้างใบงานแบบฝึกหัด ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนเข้ามาทำใบงานออนไลน์ได้โดยไม่ต้องพิมพ์เป็นกระดาษออกมา โดยสามารถ ตรวจสอบและให้คะแนนผ่านทางอีเมล, Wordwall โปรแกรมที่ใช้ในการสร้างสื่อการสอนประเภทเกม ออนไลน์ หรือสามารถพิมพ์เป็นใบงานให้นักเรียนทำ เป็นต้น อีกทั้งมีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่อโดยผ่านกระบวนการศึกษาวิจัย และนำเสนอผลงานโดยผ่าน Social Network ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

#### ผลการดำเนินการ

ผู้สอนเลือกและใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม หลากหลายสอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียนโดยร่วมกันจัดทำ จัดทำ พัฒนาหรือปรับปรุงสื่อด้วยการศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาและ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งมีการประเมินคุณภาพและ ประสิทธิภาพของสื่ออย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีกำฟ้า ของวัดกุฎีทองและวัดโภาควิวัฒน์ ประเพณี ยายดอกไม้ของวัดจินตามณี อำเภอพรหมบุรี มาใช้ในการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ โดยการสืบค้น ข้อมูล การนำเสนอด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เป็นต้น



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการเรียนรู้
- Website , Webpage โรงเรียน
- รายงานวิจัยชั้นเรียน
- ผลงานผู้เรียน

### ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก


ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมี ความสุข	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการมอบหมายการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยมุ่งเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการมีส่วนร่วมของผู้สอนและผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

- ผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีความสุข
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกัน
- อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ
- ผู้สอนให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
- เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ฝ่ายบริหารมีการนิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะพร้อมการให้ขวัญกำลังใจอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินความพึงพอใจต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
<p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการฯ/ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โรงเรียนมอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. มอบหมายผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ผู้สอนศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด</p> <p>๔. ผู้สอนทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล</p> <p>๕. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม</p> <p>๖. ผู้สอนปฏิบัติตามวิธีการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง/พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗. ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๘. ผู้สอนสรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รายงานต่อกลุ่มบริหารวิชาการ</p> <p>๙. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>	<p><b>เชิงปริมาณ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา จำนวน ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๒. ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ได้ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้สอนมีการแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อภาคเรียน</p> <p><b>เชิงคุณภาพ</b></p> <p>๑. ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านโดยใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔. ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และการดำรงชีวิตประจำวันได้</p>

 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผู้สอนมีความมั่นใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่และการปฏิบัติตนของผู้สอนระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐


- ผู้เรียนมีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้ เรียนอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๕

- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๑๐๐

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๔๖
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓.๔๓

 ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
- ผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- รายงานผลการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

**๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย
การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	เท่ากับ

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนดำเนินการโดยมอบหมายให้ผู้สอนศึกษาและทำความเข้าใจให้ชัดเจนเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน ๒ ประการ คือ (๑)การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ(๒)เพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน มีการนิเทศติดตามกำกับการใช้หลักสูตร โดยใช้วิธีการที่หลากหลายมีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

### ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ผู้สอนพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ ร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการจริงตามกรอบและปฏิทินที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประเมิน สรุปผล และรายงานผลการนิเทศภายในทุกภาคเรียนครบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผู้สอนทุกคนใช้ผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ดีขึ้นเนื่องจากการปรับปรุงตามคำแนะนำ (ทั้งรายกลุ่มและรายคน) ร้อยละ ๘๐
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ย
ภาษาไทย	๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒.๗๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓.๔๖
งานอาชีพและเทคโนโลยี	๓.๔๓

### ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน
- แผนงาน โครงการ กิจกรรม
- คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน
- ปฏิทินการนิเทศ
- บันทึกการประชุม
- เครื่องมือสำหรับการนิเทศภายใน
- แบบบันทึกผลการนิเทศและการนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม	ระดับดีเลิศ	ต่ำกว่า

### กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (Active learning) โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดฯ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง สามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการเรียนรู้ แบ่งสัดส่วนคะแนนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ พร้อมทั้งแนะนำแนวทางการพัฒนา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาสู่การทำวิจัยในชั้นเรียน

## ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากการที่ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลสู่การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน อีกทั้งในการประเมินหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ผู้สอนมีการวัดและประเมินผลด้วยความยุติธรรมและหลากหลายตามสภาพจริงของผู้เรียน รวมไปถึงทำให้เกิดสื่อและนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่หลากหลาย

### แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

๑. ให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ขยายผล เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

๓. ส่งเสริมและจัดระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. จัดให้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องให้มากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. จัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างผู้สอนกับผู้สอน และระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน หรือระหว่าง ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และผู้เรียน

## ส่วนที่ ๓

### ความโดดเด่นของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### \* ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเป็งวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ใกล้กับชุมชน วัด และหน่วยงานราชการ ทำให้โรงเรียนบ้านเป็งวิทยามีความโดดเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนทุกคนรวมถึงเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านของแต่ละบุคคล ทางด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านทักษะอาชีพต่างๆ มีระบบบริหารจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ด้วยบุคลากรทางการศึกษาภายในองค์กรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ด้านวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนมีความตั้งใจในการพัฒนารูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสบการณ์จริง ส่งเสริมการใช้กระบวนการกลุ่มและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและตามศักยภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ ตลอดทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีติดต่อกัน อาทิเช่น กิจกรรมอิมบิอุวันศุกร์ โดยจัดให้มีการไหว้พระ สวดมนต์ การแผ่เมตตา การนั่งสมาธิและการตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในทุกเช้าของวันศุกร์ กิจกรรมอบรมธรรมะในภาคบ่ายของวันศุกร์ การเข้าค่ายคุณธรรม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา และประเพณีท้องถิ่นอยู่เสมอ และจากการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับรางวัลในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลเยาวชน “อบจ.ชลบุรี คัพ” ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี
๒. รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลเยาวชน ประเภททีมหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี งานประเพณียายดอกไม้
๓. รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
๔. รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
๕. รางวัลเหรียญทอง กีฬาวิ่ง ๑๐๐ เมตร ประเภทหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
๖. รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาวิ่ง ๒๐๐ เมตร ประเภทชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ กีฬาเปตองประเภทหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอประจำปี ๒๕๖๖
๘. รางวัลชมเชย การแข่งขันประกวดภาพวาด ในหัวข้อ “เสน่ห์ศาลจังหวัดสิงห์บุรี (ร.ศ. ๑๒๙) มุมมองของจิตรกรน้อย”



๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประกวดภาพวาดในหัวข้อ “โรงพยาบาลในฝัน” ณ โรงพยาบาลพรหมบุรี จ.สิงห์บุรี
๑๐. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๑. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๒. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๓. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๔. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๕. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๖. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๗. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ แต่งคำประพันธ์กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๑๙. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “ชื่อสัตย์ สุจริต” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๒๐. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดภาพยนตร์สั้น (คลิป TikTok) ภายใต้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ หัวข้อ “ใฝ่เรียนรู้” โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
๒๑. รางวัลความประพฤติดี ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านการส่งผลงานการเขียนเรียงความ ความประพฤติดี หัวข้อ "ฉันคืออุบาสก/อุบาสิกาที่ดีในพุทธศาสนา" โดยพุทธสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

๒๒. รางวัลสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
๒๓. รางวัลศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒๔. นายนवल สาธุน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ประสบความสำเร็จ ผ่านการส่งผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

✳️ จุดเด่นและจุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านเป้งวิทยาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของหลายฝ่าย ประกอบด้วย บ้าน โรงเรียน วัด และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน โดยจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) และตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ผู้เรียนร้อยละมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>๓. โรงเรียนบ้านเป้งวิทยามีกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิต</li> <li>๔. กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจน มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในแต่ละภารกิจงานรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองในภารกิจงานนั้น ๆ อย่างสม่ำเสมอ</li> <li>๕. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน</li> <li>๖. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active leaning</li> <li>๗. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาใน</li> </ol>	<p><b>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ควรพัฒนาผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>๒. การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงสร้างอย่างเป็นระบบ</li> <li>๓. การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในกลุ่มสาระและต่างกลุ่มสาระยังไม่ชัดเจน และไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ทำให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระดังกล่าวยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร โดยในปีการศึกษาต่อไปโรงเรียนจะจัดให้มีกระบวนการ PLC ครบทุกกลุ่มสาระและจัดให้มีการ PLC ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และเมื่อสิ้นภาคเรียนจะนำข้อปัญหาต่าง ๆ มาทำ (AAR) เพื่อเป็นแนวทางในการ</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ของ ผู้เรียนให้สูงขึ้น ๘. ครูจัดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ( Best Practice ) และนวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนถัดไป

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านแปงวิทยาจึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเพ็ชรา อธิวาสนพงศ์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเป่าวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

#### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา

ที่ ..... วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแปงวิทยา อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแปงวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโอภาส ขำเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านแปงวิทยา





ประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแปงวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านแปงวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางเพ็ชรา อธิวาสนพงศ์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแปงวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแปงวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวม สถานศึกษา)	
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จ ประเด็นการพิจารณา
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

#### หมายเหตุ

☞ การกำหนดค่าเป้าหมายของภาพรวมสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน  
ให้กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๒ ส่วนการกำหนดค่าเป้าหมายรายประเด็นพิจารณา กำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ (ร้อยละ) และเชิงคุณภาพ (ระดับคุณภาพ) ได้ตามที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีรายละเอียดในการกำหนดระดับคุณภาพของค่าเป้าหมายดังกล่าวว่าพิจารณาอย่างไร



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

ที่ ..... วันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้พิจารณา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเป็งวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

(นายโอภาส ขำเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนบ้านเป็งวิทยา



036-510697



[banpaengwittaya.ac.th](http://banpaengwittaya.ac.th)



สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง